



江西应用科技学院
JIANGXI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCE

本科教学质量报告

2020-2021 学年

二〇二一年十一月

目录

前言	1
学校概况	2
一、本科教育基本情况	4
(一) 办学定位	4
(二) 学科与本科专业设置	4
(三) 生源质量与在校本科生规模	5
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍数量与结构	8
(二) 本科课程主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入	12
(四) 教学设施应用情况	13
三、教学建设与改革	14
(一) 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况	14
(二) 推进马工程重点教材统一使用情况	15
(三) 专业建设	15
(四) 课程建设	18
(五) 教材建设	19
(六) 实践教学	20
(七) 学生创新创业教育	22
(八) 教学改革	24
(九) 教学运行	26
(十) 课程教学规模	27
四、专业培养能力	28
(一) 专业培养目标定位与特色	28
(二) 专业培养方案特点	28
(三) 专业课程体系特点	28

(四) 立德树人落实机制.....	29
(五) 各专业专任教师数量与结构.....	29
(六) 实践能力提升落实机制.....	31
五、质量保障体系.....	31
(一) 教学质量保障体系.....	31
(二) 教学质量保障管理制度及其机制.....	33
(三) 日常监控及运行情况.....	34
(四) 教学监控反馈机制.....	34
(五) 教学奖惩机制.....	35
(六) 专业评估试点.....	36
(七) 校领导研究本科教学工作情况.....	36
(八) 本科教学基本状态分析.....	37
六、学生学习效果.....	37
(一) 学风建设有效举措.....	37
(二) 学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”开展情况.....	38
(三) 学生学习满意度.....	38
(四) 应届本科生毕业和学位授予情况.....	39
(五) 应届毕业生升学和就业情况.....	40
(六) 用人单位对毕业生评价.....	41
(七) 毕业生成就.....	42
七、特色发展.....	42
(一) 创新理念，落实立德树人根本任务.....	42
(二) 共享共建，树立校企合作新标杆.....	43
(三) 情暖应科，打造精品校园品牌文化.....	45
(四) 多维发力，构建大思政工作格局.....	46
(五) 对接需求，形成独特学科专业特色.....	48
八、上学年本科教学中存在的问题及整改情况.....	49
(一) 提升专业结构与区域经济对接度.....	49
(二) 加强师资队伍建设.....	50

(三) 完善教学质量监控体系.....	50
九、存在的不足及改进措施	51
(一) 实践教学管理规范有待于改善.....	51
(二) 青年教师教学技能培养培训力度仍需加大.....	51
(三) 专业内涵建设有待于加强.....	52

前言

教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）要求高校完善内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条、多维度高校教学质量评价与保障体系。

江西应用科技学院积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动学校不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

为开展自我评估、建立健全高等教育质量保障体系、完善信息公开制度，并进一步增强社会责任意识、回应社会关切，向社会各界展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果，学校编制并发布《江西应用科技学院 2020-2021 学年本科教学质量报告》。通过本科教学质量报告，学校将分析本科教学基本状态，准确把握存在的问题，为下一步教学工作提升打下良好基础。

学校概况

江西应用科技学院坐落于国家历史文化名城江西南昌，是经国家教育部批准设置，具有独立颁发国家高等教育学历资格的全日制应用型本科高校，始建于1984年。

学校坚持“立德树人”“五育并举”，贯彻“以人为本”的办学思想，实施“质量立校、人才强校、文化铸校、特色兴校”的发展战略，以“健全人格+复合知识+实践能力”的“三元育人”为根本特色，围绕为区域经济社会发展、新型城镇化及现代服务业培养高素质应用型、技术技能型人才，构建了以工学、管理学为主干，人文与艺术等学科协调发展的学科专业体系。内设：人工智能学院、软件与区块链学院、智能制造工程学院、建筑工程学院、国际商务学院（阿里巴巴数字贸易学院）、财经学院、现代管理学院、艺术设计学院、音乐学院、教育学院、体育学院、光华宝石矿物资源学院、马克思主义学院、继续教育学院，以及“三元育人”研究中心、区域经济研究中心、系统科学研究室、责任动力学研究院、软件开发研究中心、学前教育研究中心、艺术教育研究中心、基础教育研究中心、产学研发展中心。

学校在校生 18968 人，拥有占地 1600 余亩的园林化校园，馆藏纸质图书 157.9 万册，电子图书 146.7 万册。学校以市场为导向，提供全面、多样化的实用课程，建有人工智能、通讯、软件开发、建筑、机电、机器人、3D 打印、财经、物联网、汽修、艺术教育、音乐等多个校内实训中心和校外实践实训基地，与阿里巴巴、华为、中兴、大族激光、达内、用友集团等国内知名企业建立良好的合作关系，开设本专科专业 70 多个，校企合作专业达到 80%以上，职业培训项目近 100 项，是校企合作人才培养和职业教育“1+X”证书制度改革的开拓者、排头兵。

学校拥有一批国务院特殊津贴专家、省级中青年骨干教师、全省高校优秀教师和省级金牌讲师，建有省一流建设专业、省级特色专业和多个省级精品课程。学校创意打造的“扬帆启航”“春暖应科”“感动应科”“浴星湖大讲堂”等文化活动为学生张扬个性，发挥潜能，历练才干提供了自由的舞台，学生获得省级、国家级奖励达 2000 多项。

办学至今，学校已累计为社会培养逾 15 万名各类毕业生，为地方经济建设和社会发展作出了积极贡献。学校以其鲜明的育人特色和突出的办学成绩先后荣获“南昌市文明单位”“江西省优秀学院”“江西省高校思想政治教育工作先进集体”“江西省高校毕业生就业工作优秀单位”“江西省综治工作先进单位”“全国未成年人保护工作先进集体”等荣誉。2011 年，学校被江西省人民政府确立为首批教育体制改革试点高校，“三元育人”培养模式创新实验区被评为“省级人才

培养模式创新实验区”；2013 年，设于高校内的全国第一个合唱基地落户我校；2015 年，学校被江西省人民政府确立为江西省首批应用型转型发展本科高校；2018 年，学校团委成为江西省三年来唯一被团中央评选为“全国五四红旗团委”的大学校级团委；2020 年，阿里巴巴集团牵手学校联合建立江西首个阿里巴巴数字贸易学院。



一、本科教育基本情况

（一）办学定位

1. **目标定位：**国内同类院校有影响、水平高、有特色的应用型大学。
2. **办学类型定位：**应用型本科院校。
3. **办学层次定位：**以全日制本科教育为主，适度开展专科教育，适时发展专业硕士研究生教育。
4. **学科专业定位：**以工学、管理学为主干，构建工、管、艺、经、文、教等学科专业协调发展的学科专业格局。
5. **服务面向定位：**立足江西，辐射全国，为区域经济社会发展培养服务先进制造业、现代服务业和高技术产业的应用型人才。
6. **人才培养目标定位：**以立德树人为根本，培养人格健全、基础扎实、能力过硬，德智体美劳全面发展，富有人文素养、创新精神和社会责任感的高素质应用型人才。

（二）学科与本科专业设置

学校以市场为导向，瞄准江西的经济支柱产业，特别是现代制造业和现代服务业对人才的需求，开展专业设置和结构调整工作。加强学科专业建设，落实专业预警退出机制，审慎论证新专业申报，逐步优化专业设置及招生规模，使专业结构更趋合理。构建特色鲜明的专业结构体系和优势学科群，以工学、管理学为主干，构建工、管、艺、教、经、文等学科专业协调发展的新格局，学科专业体系日臻完善。学校学科专业占比情况分析详见（图1）。

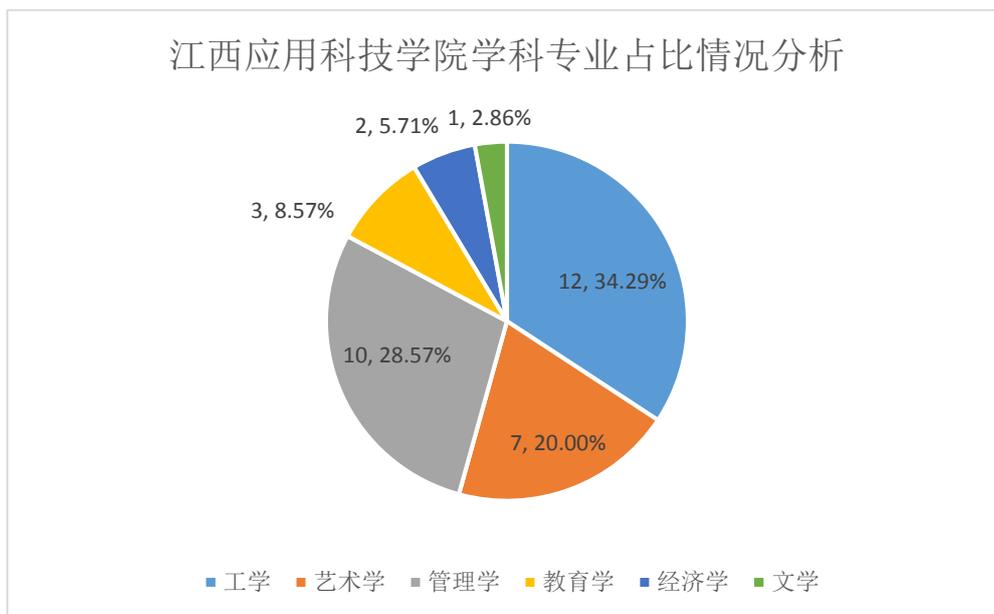


图1 学科专业占比情况分析

学校现有本科专业共计 35 个，涵盖工学、管理学、艺术学、经济学、教育学、文学 6 大学科门类。2021 年，学校本科专业布局结构为：工学专业 12 个，占 34.29%；管理学专业 10 个，占 28.57%；艺术学专业 7 个，占 20.00%；经济学专业 2 个，占 5.71%；教育学专业 3 个，占 8.57%；文学专业 1 个，占 2.86%。学科门类及专业设置情况详见（表 1）。

表 1 学校学科门类及专业分布

学科门类	数量	专业名称
工学	12	工程造价、土木工程、水利水电工程、物联网工程、软件工程、电子信息工程、智能科学与技术、汽车服务工程、机械设计制造及其自动化、机器人工程、宝石及材料工艺学、区块链工程
管理学	10	财务管理、会计学、国际商务、电子商务、旅游管理与服务教育、酒店管理、市场营销、物流管理、健康服务与管理、跨境电子商务
艺术学	7	视觉传达设计、数字媒体艺术、动画、音乐学、表演、播音与主持艺术、新媒体艺术
经济学	2	金融工程、国际经济与贸易
教育学	3	小学教育、体育教育、学前教育
文学	1	商务英语

（三）生源质量与在校本科生规模

1. 生源质量

2021 年，学校录取考生 3170 人，报到 2720 人，录取率为 100%，报到率为 85.80%。招收本省学生 2147 人，占报到总人数的 78.93%。2021 年学校招收本科生源情况详见（图 2）。

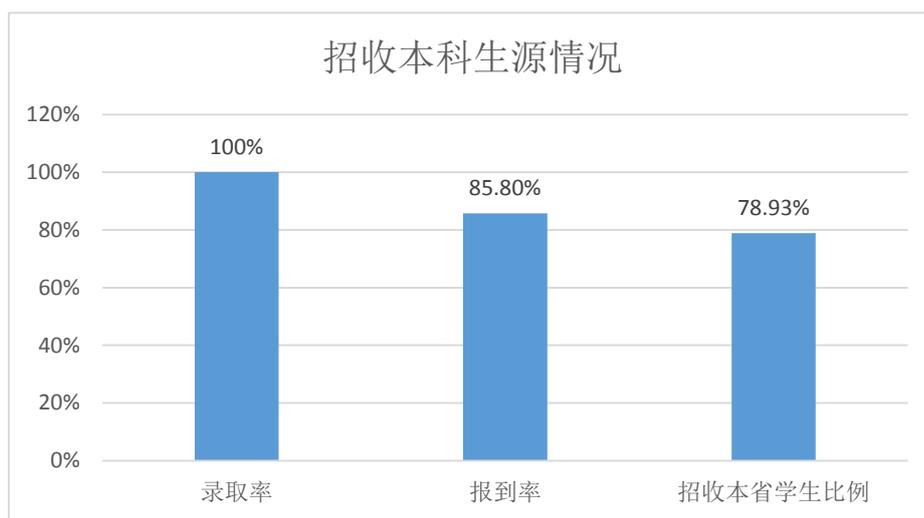


图 2 2021 年学校招收本科生源情况

学校不断调整生源结构，根据普通本科教育为主，兼顾高等职业教育的办学层次定位，逐年增加了本科生的招生数量，本专科生比例不断优化。目前，学校本科生占全日制学生总数的 60.12%。

随着学校内涵建设加强和办学水平提高，学校影响力进一步扩大，考生报考踊跃。2021年，学校面向全国19个省（市、自治区）招生，大部分省市为第二批次招生。在录取平均分数控制上，文科超出当地省（市、自治区）录取分数线的地区有9个，其中文科超当地录取分数线最高的为重庆市，超出25分；理科超出当地录取分数线的地区有14个，其中理科超当地录取分数线最高的为黑龙江省，超出40分。整体上，学校生源质量稳中有升。本科生生源招生情况（不含艺术、体育类招生情况）详见（表2）。

表2 本科生生源招生情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 B	10	4	0	519.0	415.0	0.0	1	19.25	0
福建省	本科批招生	14	10	0	467.0	423.0	0.0	-4.86	6.5	0
甘肃省	第二批次招生 B	4	6	0	432.0	336.0	0.0	7.75	9.67	0
广西壮族自治区	第二批次招生 B	0	5	0	413.0	348.0	0.0	-413	17.8	0
海南省	本科批招生	0	0	5	0.0	0.0	466.0	0	0	40.2
河南省	第二批次招生 B	8	7	0	466.0	400.0	0.0	6.75	11.57	0
黑龙江省	第二批次招生 A	0	2	0	354.0	280.0	0.0	-354	40	0
湖北省	本科批招生	2	14	0	463.0	397.0	0.0	16	29.28	0
湖南省	本科批招生	12	27	0	466.0	434.0	0.0	10.42	34.67	0
江西省	第二批次招生 B	996	1239	35	496.0	443.0	511.0	6.15	6.12	6
宁夏回族自治区	第二批次招生 B	0	2	0	430.0	345.0	0.0	-430	13.5	0
青海省	第二批次招生 B	2	0	0	361.0	310.0	0.0	-7.5	-310	0
山西省	第二批次招生 B	3	9	0	393.0	343.0	0.0	-1.67	0.11	0
陕西省	第二批次招生 B	2	3	0	406.0	341.0	0.0	10.5	14.67	0
上海市	本科批招生	0	0	5	0.0	0.0	400.0	0	0	-0.8
四川省	第二批次招生 B	5	8	0	474.0	430.0	0.0	8	2.88	0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 B	0	2	0	350.0	302.0	0.0	-350	-1.5	0
浙江省	本科批招生	0	0	100	0.0	0.0	495.0	0	0	35.89
重庆市	本科批招生	2	3	0	456.0	446.0	0.0	25	8.33	0

2. 在校本科生规模

2020-2021 学年，本科在校生人数共 11403 人，分布在 35 个专业中，较上一学年增加 3374 人。目前，学校全日制在校生总规模为 18968 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 60.12%。本科各专业人数分布情况详见（表 3）。

表3 本科各专业人数分布情况

序号	专业名称	人数	占比情况(%)
1	宝石及材料工艺学	26	0.23
2	表演	355	3.11
3	播音与主持艺术	310	2.72
4	财务管理	568	4.98
5	电子商务	345	3.03
6	电子信息工程	357	3.13
7	动画	180	1.58
8	工程造价	304	2.67
9	国际经济与贸易	155	1.36
10	国际商务	74	0.65
11	会计学	898	7.88
12	机器人工程	97	0.85
13	机械设计制造及其自动化	359	3.15
14	健康服务与管理	56	0.49
15	金融工程	189	1.66
16	酒店管理	75	0.66
17	跨境电子商务	9	0.08
18	旅游管理与服务教育	57	0.50
19	汽车服务工程	58	0.51
20	区块链工程	27	0.24
21	软件工程	1248	10.94
22	商务英语	828	7.26
23	市场营销	155	1.36
24	视觉传达设计	475	4.17
25	数字媒体艺术	237	2.08
26	水利水电工程	86	0.75
27	体育教育	396	3.47
28	土木工程	439	3.85
29	物联网工程	515	4.52
30	物流管理	121	1.06
31	小学教育	1350	11.84
32	新媒体艺术	37	0.32
33	学前教育	355	3.11
34	音乐学	500	4.38
35	智能科学与技术	162	1.42

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 886 人,按折合学生数 18968 人计算,生师比为 19.08:1。

学校十分重视“双师型”教师的培养,鼓励在职教师通过产学研实践实习等多种形式实现向“双师型”教师的转变。专任教师中,“双师型”教师共 237 人,占专任教师的比例为 26.75%;具有高级职称的专任教师共 385 人,占专任教师的比例为 43.45%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师共 686 人,占专任教师的比例为 77.43%。

2020-2021 学年,教师队伍职称、学位、年龄结构分布情况详见(表 4)。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构分布情况

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		886	/	216	/	
职称	教授	107	12.08	5	2.31	
	副教授	227	25.62	10	4.63	
	讲师	170	19.19	15	6.94	
	助教	28	3.16	33	15.28	
	其他正高级	18	2.03	4	1.85	
	其他副高级	33	3.72	42	19.44	
	其他中级	25	2.82	34	15.74	
	其他初级	16	1.81	9	4.17	
	未评级	262	29.57	64	29.63	
最高学位	博士	95	10.72	3	1.39	
	硕士	591	66.7	101	46.76	
	学士	135	15.24	32	14.81	
	无学位	65	7.34	80	37.04	
年龄	35 岁及以下	406	45.82	57	26.39	
	36-45 岁	242	27.31	99	45.83	
	46-55 岁	126	14.22	27	12.5	
	56 岁及以上	112	12.64	33	15.28	
学缘	本校	0	0	0	0	
	外校	境内	841	94.92	0	0
		境外	45	5.08	0	0

2019-2020 学年、2020-2021 学年专任教师学位、职称、年龄结构变化情况详见(图 3)、(图 4)、(图 5)。

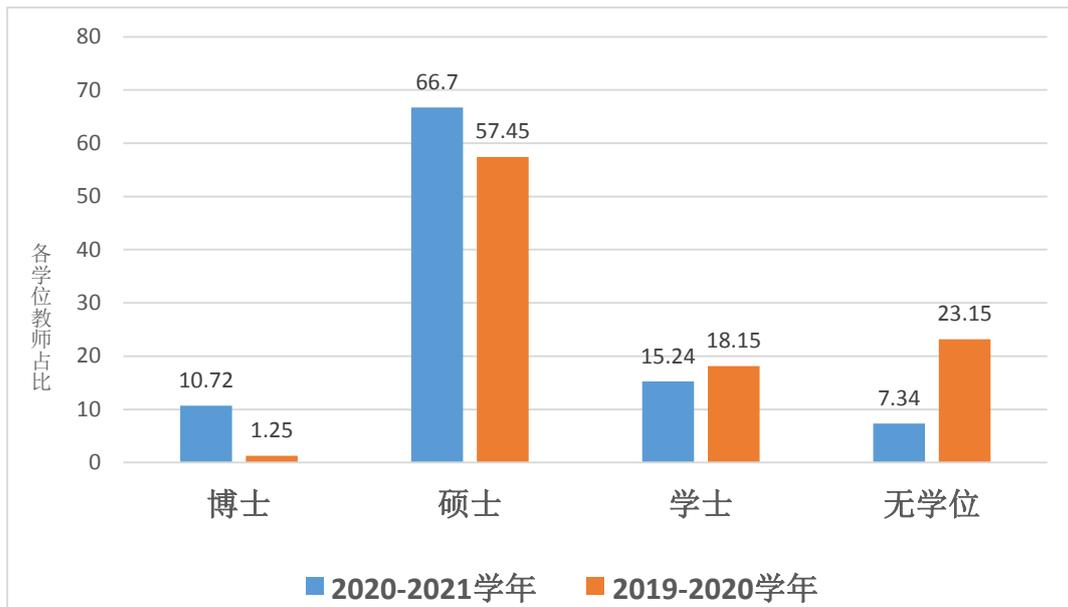


图 3 2019-2021 学年专任教师学位结构变化情况 (%)

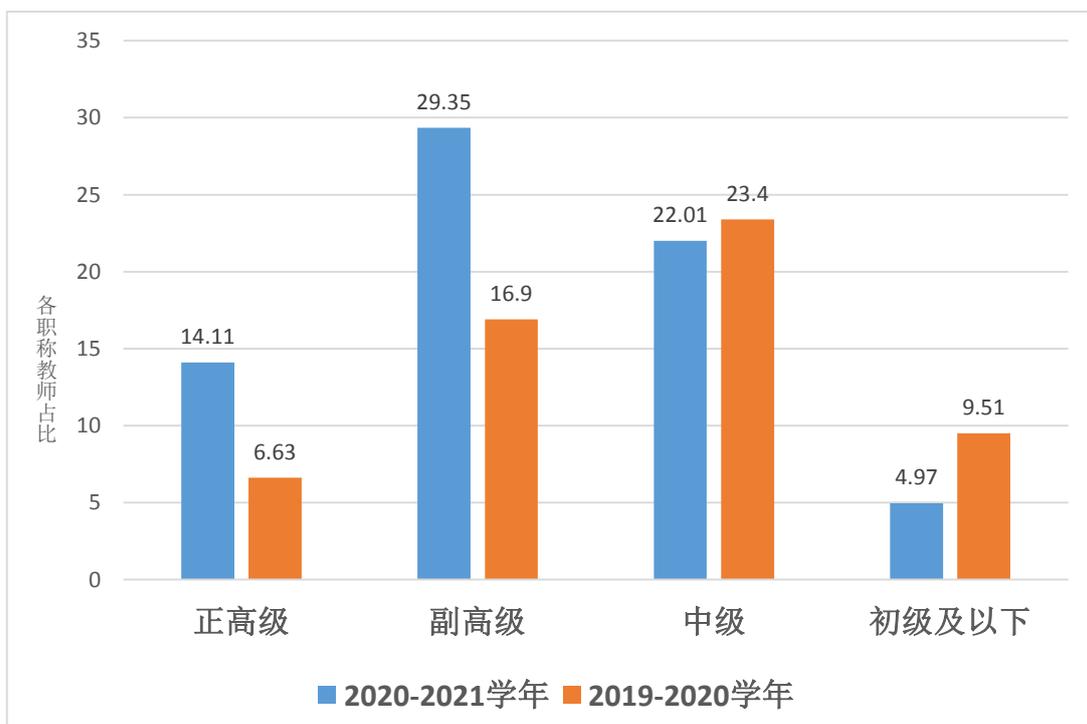


图 4 2019-2021 学年专任教师职称结构变化情况 (%)

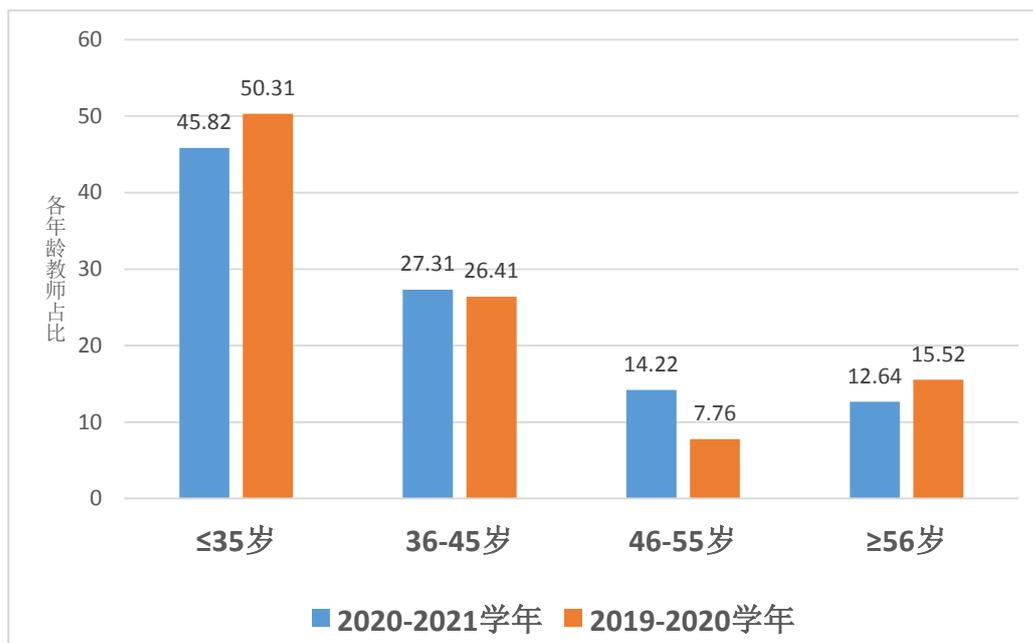


图 5 2019-2021 学年专任教师年龄结构变化情况 (%)

(二) 本科课程主讲教师情况

1. 本科课程主讲教师情况

学校非常重视师资队伍建设和主讲教师的遴选和管理。通过建立主讲教师准入制度、新进教师和新开课教师试讲制度、新进教师岗前培训制度，鼓励和引导广大优秀教师投入本科教学，鼓励学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授承担核心课程，有效保障了本科教育教学质量。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 446，占总课程门数的 55.96%；课程门次数为 1035，占开课总门次的 38.90%。

正高级职称教师承担的课程门数为 160，占总课程门数的 20.08%；课程门次数为 247，占开课总门次的 9.28%。其中教授职称教师承担的课程门数为 128，占总课程门数的 16.06%；课程门次数为 199，占开课总门次的 7.48%。

副高级职称教师承担的课程门数为 357，占总课程门数的 44.79%；课程门次数为 812，占开课总门次的 30.51%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 299，占总课程门数的 37.52%；课程门次数为 706，占开课总门次的 26.53%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 103 人，以我校具有教授职称教师 121 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.12%。各职称类别教师承担课程门数占比详见（图 6），近两学年教授为本科生上课情况详见（图 7）。

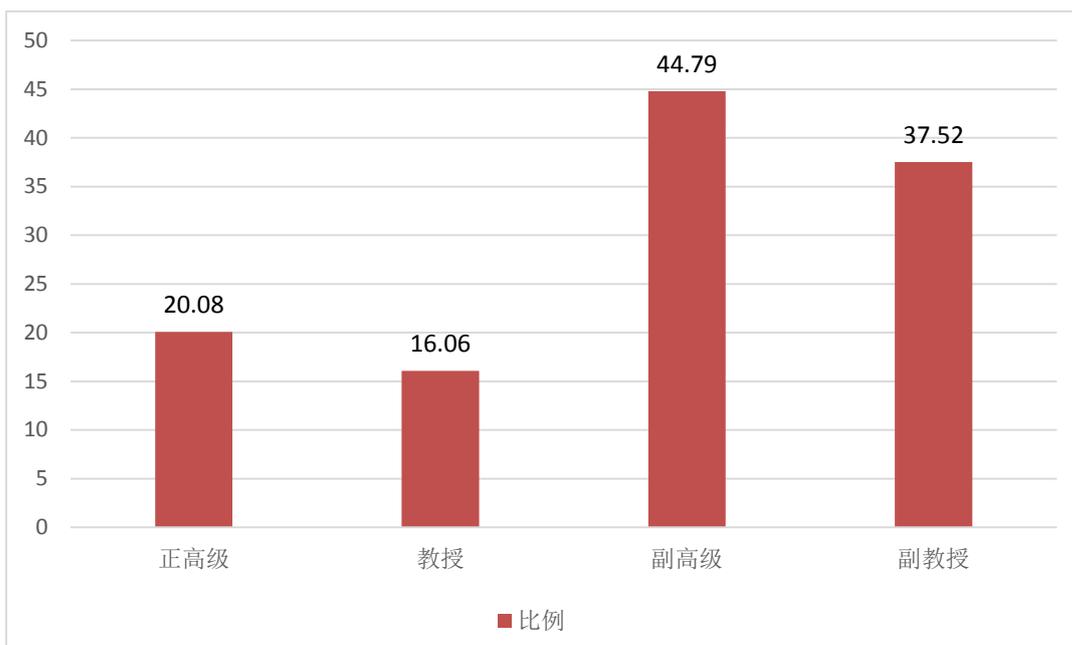


图 6 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

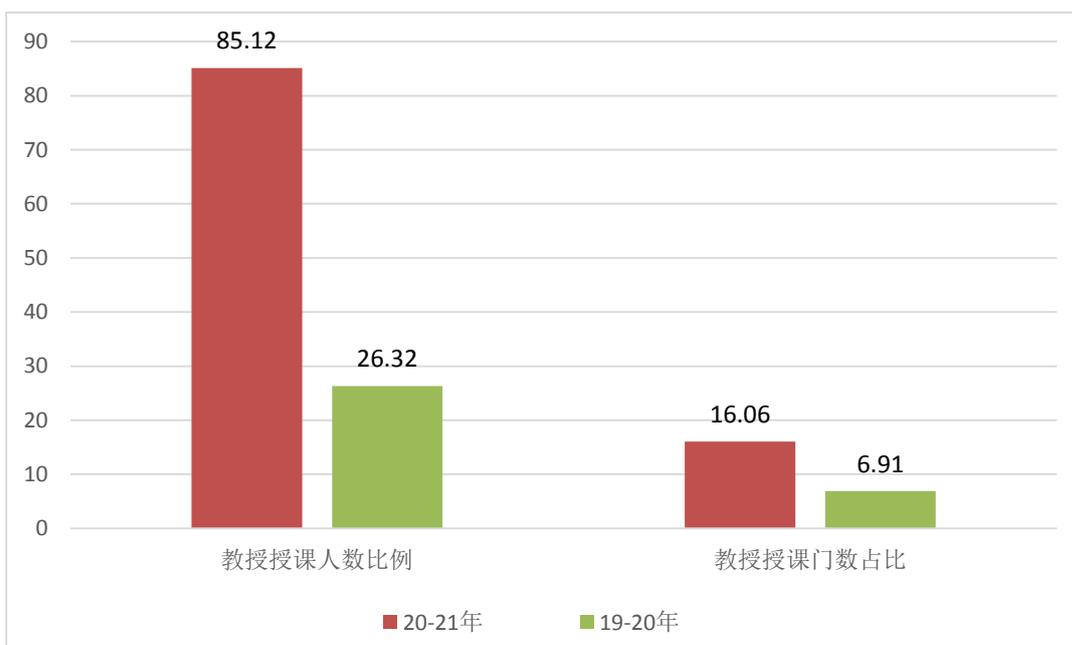


图 7 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 44 人，占授课教授总人数比例的 39.29%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 175 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.21%。

2. 教授承担本科课程情况

学校教授职称人数共 107 人，其中承担本科课程授课任务的共计 103 人，占教授职称总人数的 85.12%，占本科授课教师人数比例的 12.19%。本科授课教师占比情况详见（图 8）。

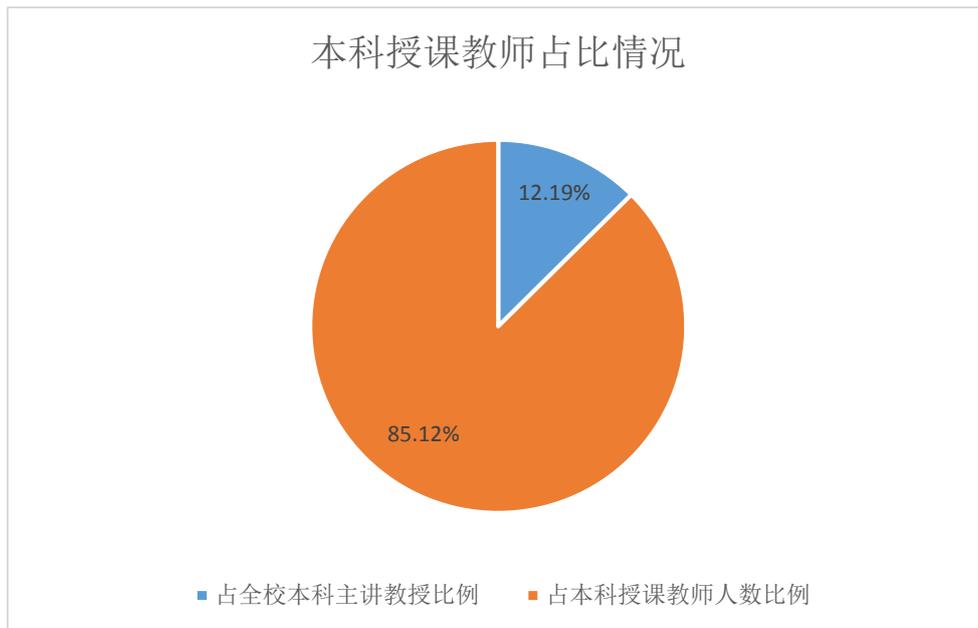


图 8 本科授课教师占比情况

(三) 教学经费投入

学校在办学经费自筹的情况下，2020 年教学日常运行支出为 3313.0 万元，本科实验经费支出为 120.0 万元，本科实习经费支出为 75.0 万元。生均教学日常运行支出为 1746.63 元，生均本科实验经费为 105.24 元，生均实习经费为 65.77 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见（图 9）。

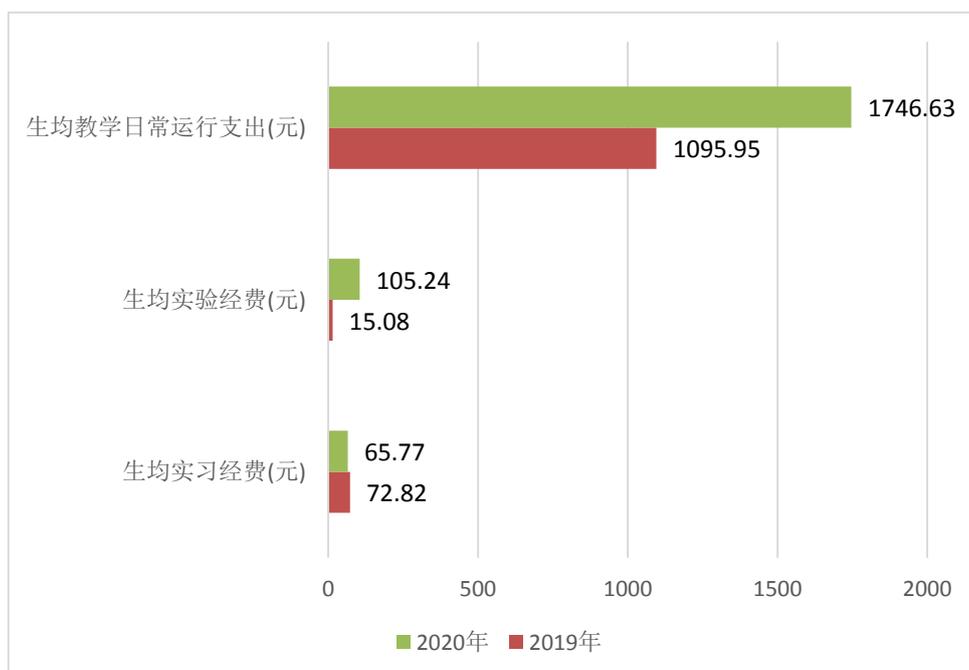


图 9 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

为深化教学改革，改善教学条件，提高教学质量，更好地为教学服务，学校持续加大教学信息化建设。

根据 2021 年统计，学校总占地面积 110.56 万 m²，产权占地面积为 65.30 万 m²，学校总建筑面积为 49.93 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 267385.02 m²，其中教室面积 70310.47 m²（含智慧教室面积 1650.0 m²），实验室及实习场所面积 60916.8 m²。拥有体育馆面积 10514.3 m²。拥有运动场面积 127135.0 m²。

按全日制在校生 18968 人算，生均学校占地面积为 58.29（m²/生），生均建筑面积为 26.33（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.10（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.21（m²/生），生均体育馆面积 0.55（m²/生），生均运动场面积 6.70（m²/生）。各生均面积详细情况详见（表 5）。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1105566.26	58.29
建筑面积	499339.99	26.33
教学行政用房面积	267385.02	14.10
实验、实习场所面积	60916.8	3.21
体育馆面积	10514.3	0.55
运动场面积	127135.0	6.70

2. 教学科研仪器设备情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.265 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4120.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 48.30%。

本科教学实验仪器设备 9194 台（套），合计总值 0.975 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 132 台（套），总值 3481.22 万元，按本科在校生 11403 人计算，本科生均实验仪器设备值 8550.38 元。

3. 图书馆及图书资源应用情况

图书馆是学校的文献信息资源中心，是学校信息化建设的重要组成部分，为学校的教学、科研等活动提供了文献信息保障。根据学校办学定位和人才培养方案，图书馆在文献资源建设中始终围绕学科专业，注重对重点学科的文献采集工作，基本形成了突出本校重点学科、重点专业、多学科、多层次综合性的藏书体系。

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 24302.49 m²，阅览室座位数 2740 个。图书馆拥有纸质图书 157.90 万册，当年新增 263198 册，生均纸质图书 83.25 册；拥有电子期刊 2.06 万册，学位论文 78.50 万册，音视频 25704.0 小时。2020 年图书流通量达到 13.53 万本册，电子资源访问量 233.07 万次，当年电子资源下载量 21.03 万篇次。

学校征订杂志报刊 800 余种，拥有精装过刊 2.2 万余册。持续购买中国知网中国学术期刊数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国博士学位论文全文数据库、维普考试数据库、读秀学术平台数据库、超星移动图书馆数据库、电子图书数据库等 14 个数据库，为学校教学、科研以及丰富读者知识面提供了多样化的信息资源保障。

学校图书馆拥有丰富的馆藏资源，还将继续优化馆藏结构，结合学校专业特色，与时俱进，积极为学校教学、科研服务。建设具有学校专业特色的服务型、科研型图书馆，在管理和服务中充分体现“以人为本”的办馆理念，为读者营造优雅舒适的阅读环境，为全校师生提供更加方便、快捷、优质、高效的服务。

4. 信息资源

目前学校已形成主干带宽 10000M 的校园网，实现无线网络全覆盖。学校出口总带宽为 10.2G，教育科研网线路出口为 10M，全校共有信息点 15000 多个，全校采用 portal 协议实名认证上网。学校信息资源情况详见（表 6）。

表 6 信息资源情况

项目	学校情况
校园网主干带宽(Mpbs)	10000
校园网出口带宽(Mpbs)	10210
网络接入信息点数量(个)	15000

三、教学建设与改革

（一）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述内容的核心要义，把握其精神实质，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生，学校将《习近平总书记教育重要论述讲义》相关内容与《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》四门课程的教学内容进行融合，将习近平总书记关于教育的重要论述的内容及精神贯彻整个思政教学过程。

在四门课程导论中全部融入“导言”部分，即新时代建设教育强国的根本遵循。第二讲“培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把立德树人作为根本任务”贯穿四门课教学全过程。第一讲“教育事业发展的‘定海神针’——坚持党

对教育事业的全面领导”重点融入《思想道德修养与法治》课程有关导论部分的讲授，引导学生成为能够担当民族复兴大任的时代新人，不负时代，不负韶华。有关牢牢掌握党对意识形态工作领导权的内容融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课第十章中建设社会主义文化强国的教学，让学生切实领会意识形态工作的极端重要性。第三讲“推动党和国家各项事业发展的重要先手棋——坚持优先发展教育事业”，将人才强国战略融入《马克思主义基本原理》第三章的人口因素对社会发展的影响的教学，以及《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第十章“五位一体”的总体布局。第四讲“我国教育最鲜亮的底色——坚持社会主义办学方向”主要融入《马克思主义基本原理》的教学，阐释为什么历史和人民选择了马克思主义。第五讲“教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育”、第六讲“增强人民的教育获得感——坚持以人民为中心发展教育”融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第十章“五位一体”的总体布局，并与《思想道德与法治》中第三章尊重和传承中华民族历史文化结合，坚定学生的文化自信。第七讲“充分激发教育事业发展生机活力——坚持深化教育改革创新”融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第五章“邓小平理论”、第十一章第二节“全民深化改革”的内容中。第八讲“实现中国梦归根到底靠人才靠教育——坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”，将增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感融入《思想道德与法治》第二章追求远大理想、坚定崇高信念的教学，引导学生在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。第九讲“好老师是民族的希望——坚持把教师队伍建设作为基础工作”融入四门课教学全过程。

（二）推进马工程重点教材统一使用情况

我校高度重视本科专业“马工程”教材的使用，严格落实教材征订与选用上百分百使用“马工程”教材。个别课程存在未使用马工程教材的现象，学校在年度考核中对个别未使用的教研室予以扣分。学校要求各级领导层层落实责任，做好督促与指导工作，切实提高教材选用标准，改革教学方法，推动教材体系向教学体系转化，把教材优势转化为教学优势，保障人才培养质量。

（三）专业建设

专业建设质量是本科生专业能力发展的重要载体。学校主动适应国家及地方经济社会需求，狠抓专业内涵建设、发挥优势特色专业示范引领作用，着力推进一流专业建设，积极参与一流专业“双万计划”，2019年物流管理专业入选省级一流本科专业建设点。入选专业制定了三年建设方案，明确了建设目标任务，请国内专家进行了专题论证。学校召开特色专业认证研讨会，探讨优秀人才的培养

路径和模式，加快推进特色专业建设。

我校专业带头人总人数为 35 人，其中具有高级职称的 35 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 7 人，所占比例为 20.00%。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计详见表（7）。

表 7 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	55.28	15.22	28.14	工学	57.62	14.39	34.39
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	51.58	21.47	36.11	医学	-	-	-
文学	64.38	10.00	31.88	管理学	53.75	15.42	32.45
历史学	-	-	-	艺术学	53.37	15.28	36.46

1. 学科专业结构

我校积极开展专业设置和结构调整工作，落实专业预警退出机制，审慎论证新专业申报，逐步优化本、专科专业设置及招生规模。我校目前本科专业 35 个，涵盖工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、文学 6 个学科门类。以工学、管理学为主干，构建工、管、艺、经、文、教等学科专业协调发展的学科专业体系日臻完善。学校专业带头人共 35 人，其中具有高级职称的有 35 人，占总人数的 100.00%；具有博士学位的有 7 人，占总人数的 20.00%。学校学科专业占比情况详见（图 10）。

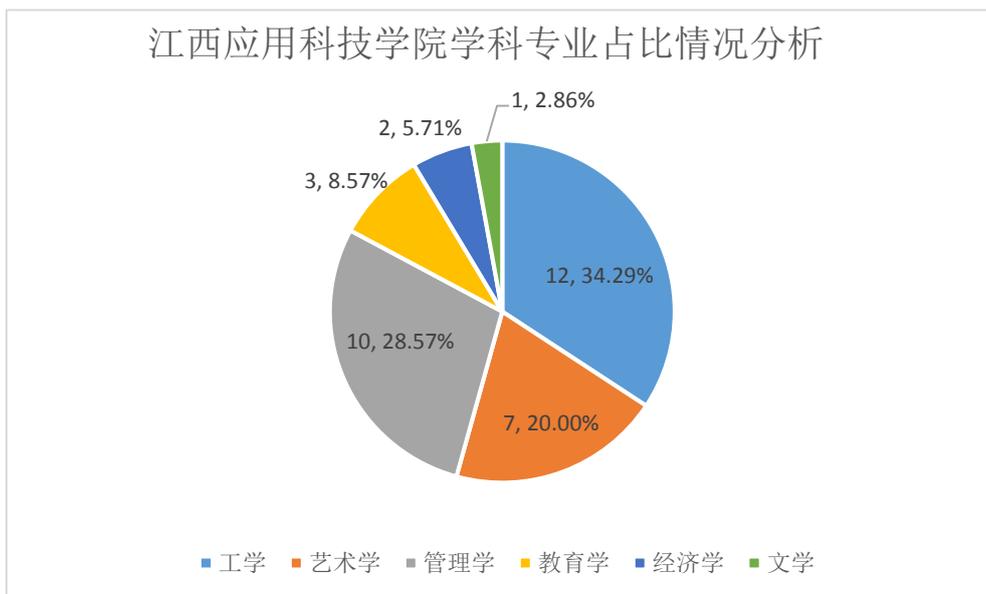


图 10 学科专业占比情况分析

2. 专业建设制度与措施

学校在原有的专业管理制度基础上不断完善相关专业建设制度，2020-2021 学年，学校出台《江西应用科技学院一流专业建设方案》、《江西应用科技学院专业群建设与管理办法》等文件，修订了《江西应用科技学院专业负责人遴选和管理办法》《江西应用科技学院关于制（修）订本科专业人才培养方案的原则意见以及制（修）订 2020 版本本科专业人才培养方案的指导意见》。

3. 专业建设情况

学校始终坚持人才培养的中心地位，以立德树人为根本任务，秉承以人为本、质量为上的人才培养理念，积极推进专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、实践教学建设及创新创业教育。坚持以培养应用型、高素质的专业人才为目标，规划专业建设，优化专业结构，推进专业内涵发展和优势特色专业。通过对社会经济产业结构调整发展方面预测、通过对未来职业需求变化分析，超前设置社会经济发展需要专业、超前培养新兴产业需要人才，以知识和人才优势引导产业结构调整，为学生就业赢得主动。学校主要从以下四个方面推动专业建设：

（1）创新实践教学环节，激发专业发展动力。实践教学是创新人才培养的重要途径，是专业教育的重要环节，也是培养学生实践能力和创新能力的重要方法和手段。拓宽专业的广度、深度和吸引力，离不开对实践教学方式与内容的创新与发展，科学完善的实践教学体系是提高专业建设水平和人才培养质量的重要保证。

（2）根据培养目标要求、遵循学生认识规律，形成课程设置先行后续关系恰当、教学内容前后衔接、知识结构科学合理的课程体系，体现“夯实基础教学，突出主干课程，注重能力培养，重视个性发展，提高综合素质”的特色。以新工科和新文科建设为引领，优化与完善课程体系，按照“高阶性、创新性、挑战度”的建设标准，强化课程知识点改造，打造“金课”，淘汰“水课”，着力培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维；课程体系要充分支撑毕业要求的达成，每条毕业分解点要求至少有 2-5 门课程支撑，形成合理科学的课程支撑矩阵。要对应毕业要求及课程关联矩阵优化课程大纲，精准细化课程目标，让教学方式方法、考核方式方法、考核标准共同支撑课程目标达成。

（3）开设跨学院精品课程，培养学科融合思维。课程作为专业发展的基础支撑，课程质量直接影响着人才培养质量，而跨学院精品课程的打造亦是充分发挥课程在人才培养体系中的核心作用，进一步推动一流专业高水平发展，全面提高人才培养质量，打造一流本科教育的创新之举。

（4）校企融合向产业学院迈进，协同育人机制初步形成。与阿里巴巴、华为集团、中兴通讯、科大讯飞、中软集团、大族激光、用友集团等优秀企业开展

了校企合作，高标准开展人才培养合作，校企共建专业、校企合作培养、校企协同育人硕果累累，走出了一条具有应科特色的人才培养之路，逐步向产业学院办学迈进。

4. 一流专业建设情况

(1) 探讨跨学科交叉培养，推进专业变革升级。以新工科、新文科建设为着力点，打通院系、学科、专业之间的壁垒，开展更大跨度的学科专业交叉，形成开放包容的学科体系。

(2) 在专业建设上，按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，在原有重点建设专业的基础上，扶弱增强，建设了一批具有示范性和辐射作用的特色专业与品牌专业，带动学校专业水平的全面提升。2019年，我校现有物流管理专业被评为省级一流专业建设点。

(3) 在课程建设上，以人才培养目标定位为导向，以基础课为重点，加强实践型、自主学习型等课程的建设，加强双语教学示范课程建设。要以争取国家级精品课程建设为示范和导向，建立校级、省级、国家级精品课程建设体系。

(4) 在实践教学改革上，加大对教学实验室的建设投入，确保新专业的实验教学需要和原有实验室设备的必要更新和及时更新；加强对实验室开放、使用的考核，提高实验设备的使用效率；积极引导和鼓励二级学院（部）与优秀企业或地方政府共建实验室和实习、实训基地。

(5) 在教学团队建设上，加强对青年教师的指导和培养，完善教师教学工作业绩考核机制，发挥教授、副教授在教学改革中的主力军作用；重视兼职教师队伍建设，积极聘请国内外著名专家学者和高水平专业人才承担教学任务和开设讲座。要发挥教学团队在教学改革、教学资源开发、教改项目研究等方面的作用。

(6) 在教学质量监控和评价上，进一步完善教师（教研室）、院（系）、学校三级校内质量保障、评估机制，充分发挥教师教学工作业绩考核在岗位聘任、职称评审、评先评优等方面的作用。

（四）课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 797 门、2661 门次。

1. 课程结构

学校把不断完善课程体系和持续提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键，根据新修订的人才培养方案，面向本科生开设了公共必修课、公共选修课、专业课等结构合理、特色鲜明和数量充足的各类课程。我校严格按照教育部要求，组织马克思主义学院教师学习研讨了《习近平总书记关于教育的重要论述

讲义》，并将其作为必修教材，开好“形势与政策”课，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。

2. 选修课程开设情况

根据本科人才培养方案设置，学校课程类型包括通识教育必修课程、通识教育选修课程、学科专业基础必修课、专业核心能力必修课、应用教育选修课实践教学环节及创新创业教育几个类型。

通识教育选修课分为线下面授课程和线上网络课程两个部分，注重学生德智体美劳全面发展。线下课程以高职称教师自主开课、学生资源选课为主，由任课老师根据课程特点确定相应考核方式；线上课程主要利用超星学习平台，学生自主选课并参加相关考核，完成线上学习。

专业选修课注重培养学生实践能力，提升专业技能，满足社会就业需求。根据专业要求，在专业基础课、专业核心课程基础上，突出专项技能培养，更好地实现理论知识向实践技能的转化。

3. 一流课程、开放课程、精品课程、共享课程等建设情况

2020-2021 学年，学校获省级应用型教学团队 2 个，教育部产学合作协同育人项目 2 项，省级一流本科课程 1 门，省级防疫期间线上优质课程 6 门，省级教学名师 1 名，校级教学成果奖 10 项，立项校级精品课程 31 门，重点培育课程 25 门，教学改革项目 23 项，校级教学团队 6 个，评选校级优秀青年教师 23 名、校级金牌教师 17 名（金牌教授 7 名，金牌青年教师 10 名）、校级新时代学生心中的好老师 10 名、校级优秀教研室 12 个，校级竞赛优秀指导老师 9 名。开展了“教学团队”“教学成果奖”“一师一优课”“课程思政优秀案例”“全员磨课”“青年教师培养培训”“精品课程建设”“高水平应用型教材建设”等等一系列质量工程建设项目。

（五）教材建设

1. 教材建设的制度

根据教育部《普通高等学校教材管理办法》拟（修）定《江西应用科技学院本科教材建设规划》《江西应用科技学院教材建设与选用管理办法》《江西应用科技学院高水平应用型本科规划教材建设管理办法》《江西应用科技学院教材建设委员会章程》等制度文件。

2. 教材建设的数量及其使用情况

学校认真落实教育部《普通高等学校教材管理办法》，严格规范教材使用管理，坚持优先使用国家规划教材，要求全校选用规划教材和优秀教材，鼓励教师编写高水平有特色的教材。健全教材选用审批机制，成立以校党委书记为组长的江西应用科技学院教材工作领导小组，实行学校、学院两级管理，高度重视“马

工程”教材的选用。

学校加强教材立项建设工作。将教材建设纳入学校质量工程项目，激励教师积极编写优秀教材，大力推动学校应用型教材建设发展。开课教师全部按规定使用教材，建立教材使用责任制度，落实责任到人，切实推进了马克思主义理论研究和建设工程重点教材在学校的使用。

（六）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 217 门，其中独立设置的专业实验课程 1 门。

学校有实验技术人员 24 人，具有高级职称 0 人，所占比例为 0.00%，具有硕士及以上学位 1 人，所占比例为 4.17%。

2. 校外见习与实习开展情况

近年来，学校将专业见习与实习活动作为社会实践的重要载体，一方面让学生在实践中更好的掌握理论，明确今后努力的方向，加强专业知识的学习；另一方面也让企业和学生提前相互了解，为今后的择业就业工作打下良好的基础。根据本科教学人才培养方案，先后安排 35 个本科专业的 11403 名学生到江西阿里孵化电商教育有限公司、江西欧迈斯微电子有限公司、华为、中软国际、江苏博捷威智能科技有限公司、江铃股份有限公司江西建信科技有限公司、江西汉通工程技术集团有限公司、香格里拉大酒店、江西博瑞旅游服务有限责任公司、江西省国民体质检查中心、南昌经济技术开发区阳洋幼儿园二部、江西小马奔腾影视科技有限公司等 100 多家企业参加校外见习与实习活动。

校外见习与实习活动的开展帮助学生开拓视野、锻炼能力、磨炼意志，更好地走进社会、贴近生活。同学们通过校外见习与实习认识到作为一名当代大学生所应肩负的责任，在校期间不仅要学好专业知识，自我充实，更要积极参与各项活动，提升整体能力素质，达到复合型人才的标准，为今后步入社会奠定坚实的基础。在实习过程中，同学们也意识到今后需要加强实践操作能力、培养灵活的思维和良好的沟通能力，以便在以后的工作岗位上更好发光发热。

3. 校外实践教学基地建设情况

学校依据各分院教学特色和人才培养方案，与江西欧迈斯微电子有限公司、中至数据集团股份有限公司、浙江理想连线企业策划有限公司、江西阿里孵化电商教育有限公司、用友产业园（南昌）、华为、中软国际、香格里拉大酒店、江铃股份有限公司、南昌经济技术开发区阳洋幼儿园二部、江西小马奔腾影视科技有限公司、江西省话剧团、江西省电视台 3 套等 90 多家知名单位签订校外实践

教学基地协议，双方共同开展人才培养、实践教学、产学研合作。与阿里巴巴集团合作创建“阿里巴巴数字贸易学院”，与华为、中软国际两大企业合作创建“华为云学院鲲鹏中心”，探索校企协同人才培养模式创新。目前学校实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求，能够充分保障我校学生实践教学的需要。

4. 毕业论文(设计)情况

根据《江西应用科技学院本科毕业设计(论文)工作管理办法》，2020-2021 学年，学校共有 236 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作，参与毕业设计(论文)学生数有 1148 名。我校共有 237 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.10%，学校还聘请了 10 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.65 人。

5. 校企合作、产教融合情况

学校大力推进校企合作、校校合作。为倾力培养学生实践能力，打通从学校到岗位的“最后一公里”，根据学校办学和企业发展的需要，加强“校企合作，产教融合、协同育人”，与企业签订实质性合作协议。自 2016 年开始，学校先后和省内外 20 家企业签订了专业合作共建、培养应用型技能人才的协议，包括中兴通讯、科大讯飞、华为(鲲鹏)、用友软件和大族激光等国内行业一流名企和上市公司。如，与华为云学院鲲鹏中心的合作是依托于华为云数据+AI 人才培养体系，在学校人工智能学院基础上建立的校企合作新模式。近两年，学校和企业共同申报并获批教育部科研项目有近 20 项。学校加大了与国内名校、区域强校的合作，2020 年，浙江大学创新创业实践基地落户学校；学校软件与区块链学院与华东交通大学信息工程学院签订对口帮扶协议。

6. 实践教学与协同育人情况

学校将实验实训教学、项目实训、科技创新与学科竞赛、职业技能竞赛相融合，形成“学、训、赛”三位一体的实践教学模式。学生不仅参加课内实验实训学习，更在教师的指导下，通过科技创新和职业技能比赛项目锻炼自身实践能力。2017 年，学生参加省级以上赛事 16 项，共获得 82 个奖项，其中特等奖 1 项，一等奖或第一名 4 项，二等奖或第二名 21 项，三等奖或第三名 31 项，优胜奖 25 项；2018 年，学生参加省级以上赛事 21 项，共获得 125 个奖项，其中一等奖或第一名 17 项，二等奖或第二名 26 项，三等奖或第三名 46 项，优胜奖 36 项；2019 年，学生参加省级以上赛事共获得 1

20 个奖项，其中国际级 3 项，国家级 6 项，省级 111 项。2020 年，学生在第九届全国大学生机械创新设计大赛获全国一等奖、二等奖各一项；在江西省大学生机械创新设计大赛中，学校报送的 8 项作品均斩获佳绩，其中一等奖 2 项、

二等奖 3 项、三等奖 3 项；学校青云合唱团在第十五届中国国际合唱节被评为“一级合唱团”。

（七）学生创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 10 人；设立创新创业教育实践基地（平台）1 个。本学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 4 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 34 个。

1. 创新创业教育实施的制度

为进一步深化学校教学改革，充分调动广大师生参与创新创业活动的积极性和主动性，全面推动学校创新与创业教育的开展，学校发布了《关于印发〈江西应用科技学院创新创业教育工作方案〉的通知》。《创新创业教育工作方案》进一步确定了学校创新创业教育的主要任务与措施，包括更新人才培养观念，将创新创业教育贯穿人才培养全过程；修订本科人才培养方案，将创新创业教育纳入培养方案；改革教学方法和学籍管理制度，探索灵活多样的开放式考核方式，建立创新创业学分积累与转换制度；加强创新创业课程建设，完善创新创业课程体系；加强创新创业教育师资队伍建设，提升教师创新创业教学能力；建设创新创业实践平台，强化创新创业实践；推进大学生创新创业训练，加强过程管理和服务保障；营造创新创业氛围，建设校园创新创业文化；筹措创新创业资金支持，建立政策保障体系。

此外，为做好江西应用科技学院教学院创新创业教育年度绩效考核工作，提升科技创新管理能力和水平，学校发布了《关于开展江西应用科技学院教学院创新创业教育年度绩效考核的通知》。成立绩效考核工作领导小组，牵头负责年度绩效考核。考核指标包括创业导师队伍及结构情况、创业团队数量情况、设立管理制度情况、举办创新创业培训活动情况、参加创新创业大赛情况等，依据绩效考核工作领导小组的评分结果，评选优秀单位、合格单位 and 不合格单位，并给予相应的奖励或惩罚。

2. 创新创业教育的保障措施及激励机制

为推进创新创业教育改革，培育大学生创业意识，增强大学生创业能力，提高人才培养质量，学校制定并发布了《江西应用科技学院大学生创业孵化园管理办法（试行）》《江西应用科技学院素质拓展和创新创业实践学分管理办法（试行）》《江西应用科技学院大学生创新创业导师管理办法》《关于成立江西应用科技学院创业咨询中心的通知》《关于成立创业实训基地的通知》《江西应用科技学院大学生创新创业训练计划项目经费管理办法》，为创新创业教育开展提供有力的制

度保障。

为鼓励专业技术人员及教师积极投身到创新发展和创新创业活动中去，学校发布了《关于鼓励在校教师创新创业的通知》，鼓励和支持教师和专业技术人员携带科技成果以在职创业、离岗创业等形式开展创新创业活动。

3. 创新创业教育的成效与经验

学校立足我国高等教育改革发展要求和目标定位，着眼于创新创业人才和学校持久竞争力的提升，于2015年11月创建了创新创业学院，建立了大学生创业孵化基地三元众创空间，成立了KAB创业俱乐部。三元众创空间2016年批准为南昌市“洪城众创2.0”基地，2017年4月获批全国“大学生KAB创业教育基地”，9月份获批阿里巴巴集团跨境电商人才培养基地，11月获批江西省科技厅省级众创空间。

（1）创新创业教育的经验

江西应用科技学院是一所应用型民办本科高校，学生有着复杂的校园生态特点，大部分学生文化基础薄弱，对专业学习缺乏兴趣，但动手能力较强，喜欢专业实训和实践项目课程。针对我国高校双创教育多为理论内容，少实践环节，教学方法单一，教学模式陈旧的现状。我校双创教育要因材施教，因势助学，有针对性地发挥民办高校学生的长处，弥补其不足，激发他们学习兴趣，树立学习信心，从大学生创业能力的层次性和能力获得的渐进性出发，继而构建适合民办高校学生学习特点的双创教育模式：“阶梯式——三进三结合三层次”创新创业能力提升模式。将双创教育建立在专业教育基础上，“三进”即创业知识进课堂、创业方案进大赛、创业实践进社会；“三结合”即创业项目与专业相结合、创业项目与实践相结合、创业项目与规划相结合；“三层次”即知识基础层、能力素质层、体验实践层。模式遵循面向全体学生和尊重学生个体差异和专业差异的原则，按照从“教”到“学”再到“做”三个阶段，根据创业活动的层次性要求，针对受教育层面的学生差异性特点，按照模块分类，完成不同阶段创业教育的实施内容；强化学生理论知识基础，提升学生实践能力，借助于多样化的培养模式和个性化的培养方案，将素质与专业、理论与实践有效融合，为双创学生个性发展和能力培养提供广阔的成长环境。

（2）创新创业教育的成效

学校通过组建创新创业学院统筹推进创新创业实践教育，以三元众创空间为基础，KAB创业俱乐部为支撑，以创业培训、创业路演、国家级大学生创新创业训练计划（含创业类课题）、创业大赛、创业实践（创办公司）等实践教育资源为依托，深化人才培养模式改革，构建创新创业教育实践平台，取得了突出的成效。

学校开设了 1 门《大学生创新创业基础》通识必修课，建立了一支校内外、专兼职相结合的创新创业师资队伍。两名教师作为江西省高校创新创业教育系列教材专家编写组成员参与了《大学生创新创业基础》（高职高专）、《大学生创新创业基础》（本科）、《大学生创新创业经典案例教程》的编写，1 人作为联合主编出版教材《大学生创新创业教育——理论案例实务》1 部。创新创业教育业绩已纳入教师职称评审考核，创业教育学术成果与专业领域业绩同等对待。学校还聘请了校企合作单位、高校的优秀人才为学校的客座教授，指导学术创业实践。

2020 年度，入驻三元众创空间的大学生企业有 20 余家；获批教育部国家级大学生创新创业训练计划项目立项 10 项、教育厅省级项大学生创新创业训练计划项目立项 35 项。学生参加各类创业大赛共获国家级省级奖项 44 项：全国大学生“互联网+”创新大赛暨第七届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大赛国赛荣获三等奖 2 项，省级赛区专科组一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；本科组一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 5 项；第十一届中国大学生服务外包创新创业大赛区预赛省赛中荣获三等奖 1 项；在第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛江西赛区省赛中荣获二等奖 4 项，三等奖 5 项；在江西省大学生创新与职业技能比赛省赛中荣获二等奖 2 项，三等奖 2 项；第十二届“挑战杯”江西省大学生创业大赛省赛中铜奖 4 项；在第四届中华职业教育创新创业大赛国赛中，荣获本科组三等奖 1 项、高职组优秀奖 1 项、本科组优秀奖 3 项。

2020-2021 学年，学校 1 个创业平台获批省级及以上创新创业教育实践基地，学生参加省级及以上创新创业训练计划项目 44 项。

（八）教学改革

1. OBE 理念，修订培养方案、开展教学模式改革与实践

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，紧紧围绕学校建设“省一流国内有影响、高水平、有特色的应用型大学”目标定位，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”（OBE）教育理念，将思想政治教育融入人才培养全过程，进一步优化人才培养体系，创新人才培养模式，改革教育教学内容。突出专业特色，确保各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度的达成，提高应用型人才培养质量。

（1）坚持需求导向。紧密围绕国家和区域经济社会发展需求，面向先进制造业、现代服务业和高技术产业，结合学校办学传统和资源优势，依据学校总体办学定位，明确各专业培养目标和毕业要求。系统梳理教学内容和方法，把立德树人贯穿人才培养全过程，构建满足社会需求、具有自身特色的专业课程体系。

(2) 坚持以生为本。贯彻 OBE 理念，充分尊重学生的课程选择权，注重立德为先、立学为基，提升学生家国情怀、公民意识和社会责任；注重学用相长、知行合一，着力培养学生的职业素养、创新精神和实践能力；注重因材施教、分类培养，共性与个性、统一性与灵活性相结合，促进学生的个性化成长。

(3) 坚持通专相济。按照“注重实践、强化能力、贴近行业、全面发展”的教育理念，进一步加强通识教育，以人才要求的最基础、最基本的知识、能力和素质要求为通识教育课程的设置目标。模块化设计通识教育课程，将专业教育与通识教育相结合，打破通识教育课程与专业之间缺少交叉的情况，实现通识教育与专业教育并方向发展。

(4) 坚持协同育人。着力创新产教融合、协同育人培养模式，以提高人才培养质量为目的开展多种形式的合作教育。推进实践教学基地、产学研合作基地、学生创新创业基地、企业教师来源基地、学生实习就业基地等多功能基地建设。各专业强化主动服务行业企业需求的意识，逐步做到校企共同设计培养目标，共同制(修)订培养方案，共同实施培养过程，共同评价培养结果。

2. 推进课程思政改革

学校深入贯彻立德树人根本任务，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节之中，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。深入挖掘课程思政元素，大力开展全课程思政及优秀课程思政案例评选活动。同时，不断增加课程思政的趣味性和亲和力，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。积极探索课程思政教学改革路径，提升教师的授课深度和针对性，实现全程、全员和全方位育人的教育目标。

3. 线上线下结合教学改革

学校不断更新教育理念，创新教学方法手段，实现信息技术与教育教学深度融合。硬件方面，加快教学管理信息化建设，全部教室实现了多媒体全覆盖，其中包括 2 间录播教室和 20 间智慧教室，为小班化教学、翻转课堂、讨论式教学提供了条件。软件方面，建设网络课程教学平台，推动优质课程资源开放共享，引进超星尔雅通识教育课程 500 余门，鼓励学生多形式学习，建设处处能学、时时可学的智慧校园。

4. 课程教学评价改革

课程评价是教学工作的重要环节，是评价教师教学效果和学生学习效果的重要手段。学校进一步规范课程评价工作，深化课程评价改革，科学测评课程教学与学生学习效果，不断提高应用型人才培养质量。

学校修订了《江西应用科技学院关于鼓励教师开展课堂教学方法改革实施办

法（试行）》《江西应用科技学院教学质量与教学改革工程项目暂行管理办法》《关于进一步规范课程过程性考核工作的实施办法（试行）》，制定了《江西应用科技学院教学工作指导委员会工作规则》《江西应用科技学院班级设置与授课规模管理暂行规定》《江西应用科技学院关于课程考核的指导性意见》《江西应用科技学院优秀教学成果评选奖励暂行办法（修订）》等制度文件。持续推进“岗位设置、人才引进、职称评审、岗位聘用、绩效考评、薪酬分配”等人事管理和绩效分配关键环节体制机制改革，重构人事管理流程。实施分类分层考核，强化绩效管理，建立常态化绩效考核评价管理体系，以及与之相适应的人力资源竞争性配置和动态调整机制；加强过程管理与督查，完善各类岗位人员约束和激励机制。

（九）教学运行

1. 开课情况

学校共开设本科课程 2661 门次，课程涵盖 35 个本科专业，覆盖工学、管理学、艺术学、经济学、教育学各类学科。所开课程包括理论课程、实践课程以及理实一体课程。根据课程性质不同，采用不同的考核方式，注重过程性考核，突显学生知识掌握过程和实践运用能力。

2. 教学秩序

学校发布《江西应用科技学院教师课堂教学基本行为规范》《江西应用科技学院学生课堂行为规范》，规范课堂教学及师生课堂行为。贯彻《江西应用科技学院教学检查实施办法》，检查教学环节落实情况，保障教学质量。通过教学检查，有利于教师及时获得反馈信息，了解自己的教学状况，调动教师教书育人、深化教学改革的积极性，扬长避短，提高教学水平；有利于激励学生努力学习，树立良好的学风；有利于教学管理部门全面了解学校教学状况，发现问题，为制定相关措施提供依据。教学检查还为教师的评优、晋级提供直接依据。制定《江西应用科技学院任课教师调（代）课管理办法》，学校不断规范教师教学工作制度，加强教学纪律，维护正常的教学秩序，确保教学质量，创建优良教风。

3. 学业评价与考试管理

学校充分贯彻以学生为中心的教学理念，重视学生评价，将评教结果作为全校教师职称晋升、评奖评优的依据。在学生评教结束后对评教数据进行统计和分析，为学校和学院领导掌握教师课堂教学质量和进一步推动教学改革提供参考和依据。在评教过程中，绝大部分的教师课堂受到了学生的好评。学生认为老师课前准备充分，上课认真负责、有激情、条例清晰、重点难点突出，能耐心解答学生的疑问。同时对部分教师课堂也提出了意见和建议。学校重视学生对教学工作提出的意见建议，使用交流座谈会、建立学生信息员队伍等多种形式，逐步建立起与学生的常态化沟通渠道。

学校和各教学单位建立健全加强考风考纪的领导机制，落实《江西应用科技学院考务管理规定》和《江西应用科技学院教学事故认定及处理办法》等规定，以最严厉的考风助推学在应科院的学风建设。教务处、质量测评中心、学工处联合各教学单位召开考风考纪大会，建立考场巡查和评估机制，健全加强考风考纪的领导机制。坚持考试工作巡考制度、主考单位负责制以及教师实名监考制、主监考负责制。严格校院两级巡考制，各教学单位切实履行好对考试组织所涉及各个环节的具体实施和监管责任，监考教师切实履行监考职责，坚决、迅速、严肃处置考试中的各类违纪作弊问题。在学校掀起了严肃考风考纪，促进学风建设的热潮，形成了人人诚信应考的局面。

4. 教学管理信息化

学校继续加强教学信息化建设，2020年至2021年，共开发建设了7门防疫期间线上优质课程，引进并投入使用国内知名高校精品慕课近200门。继续加强教师信息技术能力培训，采取分散培训、集中培训、网络自学等形式，促进教学模式创新，更好的开展翻转课堂教学、混合式教学模式改革。网络与信息中心组织培训多场，解决教师在网络教学平台使用过程中遇到的问题。学校建设多间智慧教室，切实推动以教师为中心的传统课堂教学模式向以学生为中心的研学型课堂转变，切实改变教学主阵地面貌。

学校高度重视教育教学信息化建设，从加强师资队伍建设的根本目的出发，加强对信息化教学大赛的统筹协调，将其作为提升信息化水平的一项重要举措。组织开展多种教学竞赛活动，以赛促教，营造善用教育信息技术改进教学的氛围，提升教师教学、管理、服务方面的信息化应用水平。推进信息技术与教育教学深度融合，以信息化促进人才培养模式改革，支撑高素质应用型、创新型、复合型人才培养，推动了学校内涵发展。

（十）课程教学规模

学校目前执行2020版本本科人才培养方案，按照“高阶性、创新性、挑战度”的建设标准，强化课程知识点改造，打造“金课”，淘汰“水课”。着力培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，注重强化实践教学环节、推进创新创业教育，注重创新精神、创业意识的培养。强化基础课程，强化“第二课堂”育人实效，为学生提供多样化选择途径，满足学生个性化发展需要，构建与“第一课堂”有机结合的课外实践育人机制。制定《江西应用科技学院班级设置与授课规模管理暂行规定》，合理控制班级授课规模，结合课程需要、教师教学安排，开展多种形式多种类教学，使教师成为学生在知识殿堂中的引路人。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标定位与特色

学校专业培养目标定位为以立德树人为根本，培养人格健全、身心健康、基础扎实、能力过硬，德智体美劳全面发展，富有人文素养、创新精神、实践能力和社会责任感且兼具国际化视野的高素质应用型人才。

以坚持“学生中心、成果导向、持续改进”（OBE）教育理念为人才培养特色，将思想政治教育融入人才培养全过程。进一步优化人才培养体系，创新人才培养模式，改革教育教学内容，突出专业特色，确保各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与社会发展和学生发展需求的契合度的达成，提高应用型人才培养质量。

（二）专业培养方案特点

学校本科专业人才培养方案对标国家教学质量标准、对标评估标准和相关专业认证指标体系，将 OBE 教育理念落实到每一门课程，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质量有效度和结果满意度，进一步加强各本科专业人才培养方案的科学实施。新版人才培养方案坚持需求导向、坚持以生为本、坚持对标建设、坚持通专相济、坚持协同育人。

在毕业要求方面，学校各专业要结合本专业的人才培养目标和特色进行科学表述，各专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成。

学校贯彻 OBE 理念，充分尊重学生的课程选择权，注重立德为先、立学为基，提升学生家国情怀、公民意识和社会责任；注重学用相长、知行合一，着力培养学生的职业素养、创新精神和实践能力；注重因材施教、分类培养，共性与个性、统一性与灵活性相结合，促进学生的个性化成长。

（三）专业课程体系特点

我校专业课程体系主要由通识教育、学科专业教育、应用教育、创新创业教育、实践教学五大课程平台组成。

通识教育模块要求各专业要把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美育全过程，引导学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、完善人格修养、增强传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感；学科专业教育引导全面了解所学专业领域，提高学习专业的积极性和主动性；应用教育课程旨在拓展专业教育，突出专业能力导向，提升跨界整合，增强国际视野，积极建设同一专业大类通用的选修课程群，满足学生升学或就业的不同志向；创新创业教育旨在增强学

生就业能力, 引导学生自主创业, 做好职业生涯规划; 实践教学环节包含实验实训、课程设计(论文)、技术训练、认识实习、专业实习、毕业实习、毕业设计(论文)等。

(四) 立德树人落实机制

学校落实立德树人根本任务, 聚焦内涵式发展, 以强化学校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务, 以提高教师专业素养能力为关键, 进一步树立教师正气、规范职业行为、明确师德底线, 引导广大教师坚持“四个相统一”, 努力成为“四有”好老师, 当好“四个引路人”。

依据《江西应用科技学院教师思政政治和师德师风考核实施办法》《江西应用科技学院教师师德考核负面清单》《江西应用科技学院教师师德失范行为处理办法》等文件, 在工作中形成党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制。

持续推进思想政治理论课程建设, 积极构架思想政治课程模块。充分发挥课程的育人功能, 按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求, 深化学校课程思政教学改革。推进课程思政, 印发《江西应用科技学院课程思政实施细则》《江西应用科技学院课程思政元素知识手册》《江西应用科技学院进一步推进课程思政建设工作》等文件, 充分挖掘思政元素和德育功能, 并将成果辐射融入到各本科专业课程育人实践中。

(五) 各专业专任教师数量与结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是软件与区块链学院, 生师比为 24.06; 生师比最低的学院是光华宝石矿物资源学院, 生师比为 2.60; 生师比最高的专业是软件工程, 生师比为 44.57; 生师比最低的专业是跨境电子商务, 生师比为 1.80。各专业专任教师情况详见(表 8)。

表 8 各专业专任教师情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
020302	金融工程	7	27.00
020401	国际经济与贸易	13	11.92
040106	学前教育	20	17.75
040107	小学教育	37	36.49
040201	体育教育	16	24.75
050262	商务英语	32	25.88
080202	机械设计制造及其自动化	14	25.64
080208	汽车服务工程	10	5.80
080410T	宝石及材料工艺学	5	5.20
080701	电子信息工程	14	25.50
080803T	机器人工程	6	16.17

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
080902	软件工程	28	44.57
080905	物联网工程	21	24.52
080907T	智能科学与技术	7	23.14
080917T	区块链工程	5	5.40
081001	土木工程	13	33.77
081101	水利水电工程	5	17.20
120105	工程造价	11	27.64
120202	市场营销	10	15.50
120203K	会计学	25	35.92
120204	财务管理	14	40.57
120205	国际商务	8	9.25
120410T	健康服务与管理	4	14.00
120601	物流管理	5	24.20
120801	电子商务	17	20.29
120803T	跨境电子商务	5	1.80
120902	酒店管理	6	12.50
120904T	旅游管理与服务教育	5	11.40
130202	音乐学	34	14.71
130301	表演	13	27.31
130309	播音与主持艺术	10	31.00
130310	动画	8	22.50
130502	视觉传达设计	16	29.69
130508	数字媒体艺术	12	19.75
130511T	新媒体艺术	4	9.25

专任教师中，正高级职称教师共 125 人，副高级职称教师 260 人，中级职称教师共 195 人，助教共 28 人，其他初级教师 16 人，未评级教师共 262 人。专任教师职称比例详见（图 11）。

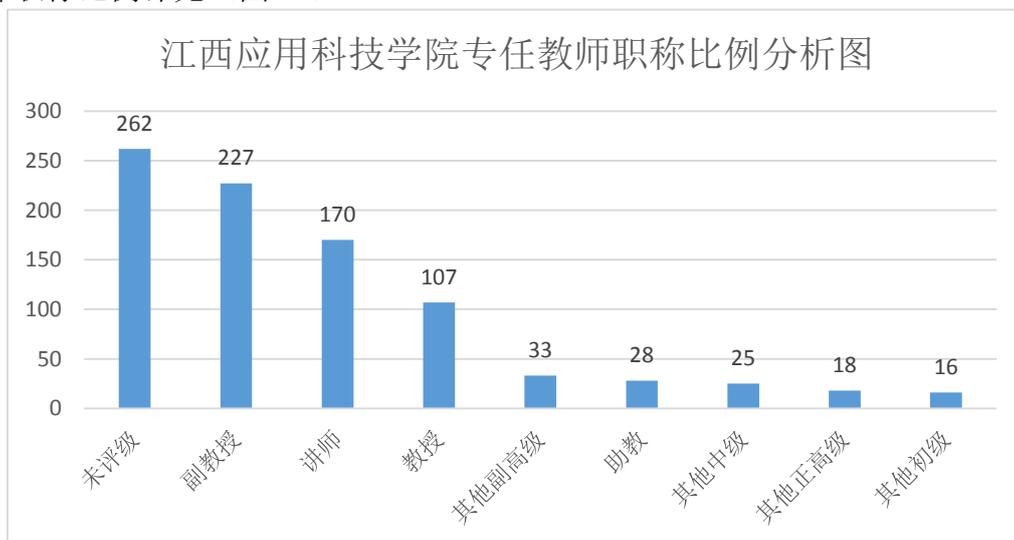


图 11 专业课教师职称比例分析

（六）实践能力提升落实机制

学校持续提高第一课堂实验实训开出率，鼓励老师采用多元化授课方式将理论知识转化为实践技能；并与校团委合作开展丰富多彩的第二课堂活动，充分发挥专业社团作用；鼓励教师积极申报开放实验项目，吸引学生参与其中。

五、质量保障体系

（一）教学质量保障体系

学校秉持全员参与、全员管理、目标导向、持续改进的原则，建立健全各主要教学环节的质量标准，使影响教学质量的关键因素和关键环节在人才培养全过程中始终处于受控状态，目标、执行、监督、分析、反馈、改进的循环过程顺畅。从而形成全校上下共同关注、共同参与的工作局面，使教学质量保障体系建设不断加以完善，促进人才培养质量的持续提高。

1. 全员参与

人才培养是学校的根本任务，教学工作是学校的中心工作，教学质量与教师、学生、管理者、服务人员等紧密相关，质量保障与监控涉及学校的全体人员，全校师生员工都是教学质量保障与监控主体。学校上至董事会决策层，下至各教学院（部）的教研室、实验实训中心的实验室，都立足各自的本职岗位，自觉为提高教学质量做出自己的贡献。

（1）学校层面

教学质量保障与监控以办学定位、教学目标和主要教学环节的宏观监控为主。统一领导学校教学质量保障体系的构建、实施、执行监督与改进；学校教学质量建设测评中心负责各类教学评估的策划、组织实施和信息反馈等工作，负责督促相关执行单位的整改落实工作；教务处作为学校教学管理部门负责修订完善教学管理制度，并依据各类教学管理制度和各教学环节的质量标准，指挥和协调全校教学工作正常有序运行。

（2）教学院（部）层面

作为学校的教学实体单位，既是实施人才培养的教育实体，又是实施教学质量保障、监控与评估的实施主体。其教学质量保障与监控以教学过程自我监控为主，在院长的领导下，充分发挥教学院（部）教学工作小组的作用，全面负责对教学院（部）的整体教学工作、教师的教学情况、学生的学习情况进行监控与保障。

（3）教研室层面

教学质量保障与监控以教学环节的日常具体运行监控为主，由教研室主任负责组织教研室的的教学任务执行、课堂教学、实验实践教学、毕业论文（设计）以

及试卷命题、阅卷、试卷质量分析等工作，并通过日常教学检查，严把各个教学环节的质量关。

2. 全程管理

教学质量是在教学实施过程中形成的，过程决定质量。教学质量保障与监控必须注重过程，只有通过对教学过程各个环节的质量进行监督控制，才能保证最终结果的质量。学校对教学全过程进行保障与监控，包括事前保障与监控准备过程、事中保障与监控实施过程、事后保障与监控整改与提高过程。教学过程管理系统详见（图 12）。

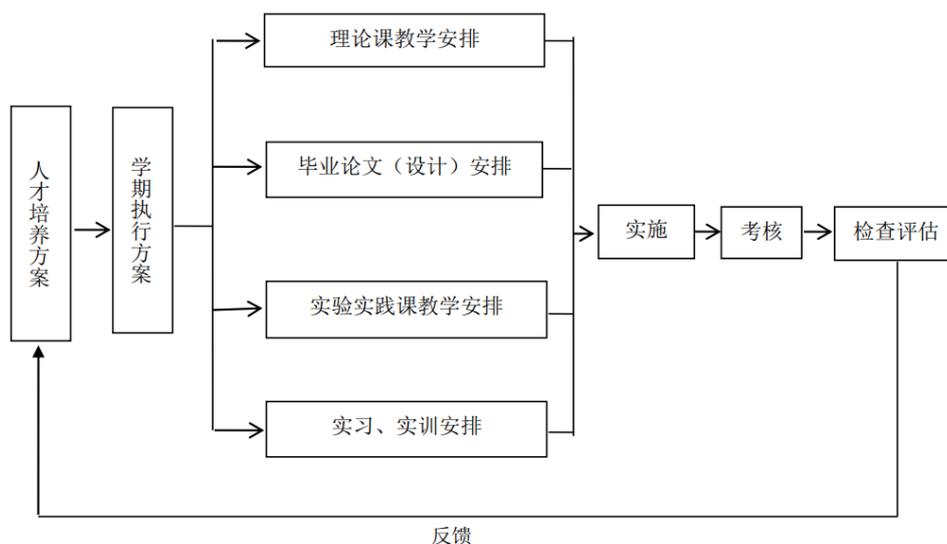


图 12 教学过程管理系统

3. 目标导向

教学质量保障与监控是对教学行为及教学管理行为是否达到预期教学目标要求的全面保障与监控。学校围绕总体办学目标和教学质量目标，有效利用监控与评价技术手段，系统收集和分析教学信息，对各项教学工作进行比较判断。教学质量评价系统详见（图 13）。

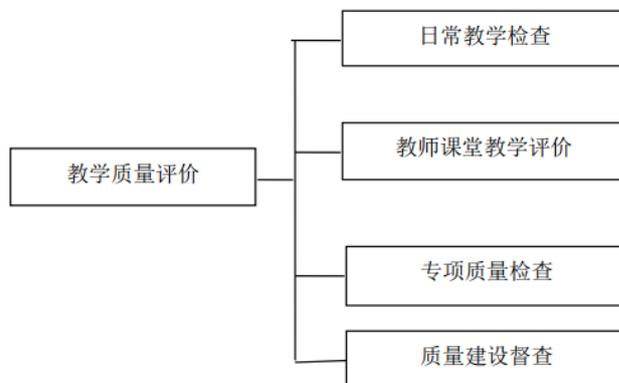


图 13 教学质量评价

（二）教学质量保障管理制度及其机制

1. 合理配置、高效使用教学资源，提高教学资源对人才培养的保障度

学校加强师资队伍建设，制定师资队伍建设规划，实施教学团队建设计划，使师资队伍数量的增加、结构的改善和素质的提高，满足人才培养的要求。加大并优先保障教学经费投入，确保用于人才培养的经费达到规定要求并合理使用。建立和完善教学行政用房、各类功能教室、教学仪器设备、实践教学基地、图书馆、校园网等设施及后勤保障设施的投入保障机制。确保教学基本设施的硬件和软件能满足人才培养的需要。

2. 健全组织机制，组建各级监控队伍，形成三级的监控体系

学校按照“分层管理、职责明确、有序运行、保障有力”的思路实现教学质量各环节的逐级保障与监控。学校级、教学院（部）、教研室三级分层负责教学质量保障与监控工作。为此组建各级监控队伍：

（1）建设校院两级教学管理队伍。结合学校管理岗位设置与干部队伍建设，配齐配强教学管理队伍，完善教学管理干部培训与在职研修制度，不断提高其教学管理水平。

（2）建设校院两级教学质量监控与评价队伍。教学质量保障与监控工作离不开校级督导员与二级学院监督员质量监控评价队伍。校级层面不断完善教学质量督导建制，质量建设测评中心牵头制定与执行监督，进行全程监控；成立校级教学质量评价体系，各二级学院成立质量自评小组。

（3）建设校院两级教学督察队伍。学校成立校级教学质量督导，二级学院成立院级教学督导。各级教学督察组织切实担负起教学督导职责，完善校院两级教学督导制度。

（4）建设校外专家指导队伍。请进来，走出去，重点围绕应用型本科高校建设与应用性人才培养工作，发挥学科专家、行业企业专家与高教管理专家的教学质量决策咨询作用。

（5）建设校院两级学生信息员队伍。不断完善学生参与教学质量保障、监控与反馈体系。

（6）建设校院两级毕业生质量追踪队伍。主要依托校院两级学生就业管理队伍，通过毕业班问卷调查、毕业生追踪调查、用人单位反馈信息等方式，向学校教学管理、监控部门与学生所在学院提供追踪调研反馈信息，为教学决策服务。

3. 加强制度建设，完善各主要教学环节质量标准

学校构建起保障人才培养质量的制度体系，建立各主要教学环节的质量标准。从学生进校到毕业的过程中，各主要教学环节质量标准包括：人才培养方案制订（修订）及其质量标准、专业建设及其质量标准、课程建设及其质量标准、教材

建设与使用及其质量标准、备课环节质量标准、课堂教学及其质量标准、实验教学及其质量标准、考试环节管理及其质量标准、以毕业实习为核心代表的实习实训工作及其质量标准、毕业论文（设计）及其质量标准。

（三）日常监控及运行情况

为进一步提高教学质量及学校日常监控，提升教师教学水平，学校制定并发布了《江西应用科技学院听课制度（修订）的通知》，要求全员全覆盖听课。

学校制定并发布《江西应用科技学院关于成立“质量建设督查小组”的通知》，成立以校领导为组长、行政处级干部为成员的质量建设督查小组，督促学校教学管理、学生管理、后勤服务保障等工作，确保各部门保质保量完成各项工作任务。

为了解课堂教学情况，推动学校教学学术活动及基层教学组织建设，学校制定并发布《江西应用科技学院 2021-2022 学院第一学期日常教学检查的通知》。明确学校领导干部应深入教学第一线，由校领导带队巡视教学场所教学秩序，带头开展教学日常检查，强化课堂教学交流研讨，不断提高本科课堂教学水平和教学质量。

（四）教学监控反馈机制

1. 以“五项检查”为抓手，进一步加强教学过程监控

“五项检查”包括：师生自查互查和教研室（实验室）、二级学院（中心）、职能部门及同行专家的审查和检查。检查内容主要包括：全面教学检查、实践教学专项检查、课程与考试环节专项检查、教学文件与教学档案建设检查、生源质量自查与毕业生质量跟踪调查。

2. 建立教学质量监控长效机制

逐步建立教师教学质量评估、学生学习质量评估和教研室、实验室考核评估的长效机制，有序推进校内专业剖析与专业评估制度、二级学院教学工作评估制度（结合校院两级管理目标考核组织实施）和学校教学工作状态评估（结合本科教学状态年度报告）。

3. 完善学生信息员制度和教学质量建议与投诉制度

一是认真遴选与培训学生信息员，及时收集学生对学校与教师教学工作的意见和建议，搭建教师与学生、教学与管理之间的信息沟通桥梁；二是发挥校院两级领导值周与领导接待日的教学信访功能；三是定期举行校院两级学生座谈会；四是设立教学质量建议与投诉热线电话、校内网络平台、电子邮箱，专人负责受理与处理。

4. 进一步完善领导听课制度

领导听课是校、二级学院（教学部）各级领导对教学质量、教师教学工作规

范的一种常规检查指导手段。学校坚持完善领导定期听课、随机听课制度，确保深入教学第一线，倾听师生心声，及时了解教学实际运行情况，总结经验，发现并解决教学管理、教学实施与教学服务中的问题。同时，继续完善同行听课评议、校级督导员听课检查、专家听课指导制度，并结合学生评教制度，不断完善教师课堂教学评价体系。

5. 进一步完善学生评教、教师评学办法

一是进一步发挥教学管理信息系统的功能，在每学期结束前组织学生网上评教，教师网上评学（主要针对授课班级的班风和学风情况）；二是执行领导听课制度，对教师课堂教学与学生课堂学风表现情况进行分析；三是条件成熟时启动活动评教，通过学生喜闻乐见的活动，不断丰富学生评教形式。评教评学结果及时分析、处理与反馈。

6. 加强毕业班调查与毕业生跟踪调研工作

毕业生调查评价的基本内容包括：毕业班学生问卷调查分析、毕业生就业情况分析、毕业生社会满意度调查与分析；毕业班学生问卷调查的主要内容包括：课程质量、教师教学、人才培养方案执行等信息分析；毕业生就业情况分析包括：应届毕业生的就业率、考研与考岗考编情况分析、就业创业工作措施与效果等。毕业生社会满意度调查主要进行毕业生跟踪调查并分析质量目标是否实现，并将毕业班与毕业生评价结果反馈到教学管理与运行环节。

7. 加大对影响人才培养质量八大重要环节的监控与反馈力度

主要包括：生源质量分析反馈、人才培养方案执行及其异动分析反馈、考试质量分析反馈、实习实训质量分析反馈、毕业论文（设计）分析反馈、学生评学工作分析反馈、学生学业预警工作分析反馈、毕业生质量分析反馈等。通过各种反馈，从源头进行纠错，从而形成监控体系的闭环。

（五）教学奖惩机制

建立起完备的教育教学奖惩制度，可以调动各方面积极性，及时纠正错误，是提高教育教学质量的有效手段。

1. 全面落实教育教学奖励与业绩考核制度

认真组织，系统实施，充分调动教职工投身教育教学改革、建设与研究的积极性。教师教学质量评价结果与教师津贴、评优和职称评聘挂钩；学生学习质量整体评价结果与优秀班集体评比挂钩、个体评价结果与学生评先推优挂钩；二级学院（中心）教学工作评估结果与领导班子业绩考核挂钩；各类专项评估结果与相应单位的业绩考核挂钩。

为客观对待我校教师教学常规工作考核，健全教学奖惩机制，学校根据《江

西应用科技学院薪酬管理方案实施细则（试行）》、《江西应用科技学院专职教师考核办法（试行）》文件精神，并结合我校教师教学实际情况，制定《江西应用科技学院专职教师月考核办法（试行）》。

2. 实施教学事故问责制与教学质量一票否决制

为保障教学的奖惩机制，学校制定并发布《关于印发《江西应用科技学院关于教学差错与事故处理办法》的通知》和《成立教学事故认定处理委员会的通知》，对认定的教学事故与教学差错情况，建立问责追究制度。对于教学实施与管理过程中出现严重有违师德要求、发生教学事故、教学考评质量差等教学问题者，在职务晋升、职称评定、评优评先、岗位考核中实行一票否决，2020-2021 学年共处理三起重大教学事故。

（六）专业评估试点

专项评估工作是一项系统工程，全校上下认真学习，进一步提高对专项评估重要性的认识，扎实做好自评自建工作。以评促建，以评促改，评建并举，重在内涵，明确目标，摸清“家底”，找出差距和不足，凝练专业优势和特色。2020 年底，学校教务处组织（试点）对全校 20 个参评专业自评的基础上，抽调高职教师组成学校评审组，以拟参加省厅第二轮专业综合评价的 8 个专业为重点，采取回避原则和交叉方式进行了专业综合评审。将各专业自评分与评审组评分综合计算，对拟参加省厅第二轮专业综合评价的 8 个专业，进行了分数由高到底的排序。2020-2021 学年，质量建设测评中心对校内毕业论文质量、试卷质量均做了专项评价。

在今后的工作中，学校将以专业评估为契机，梳理各专业办学现状，发现问题，明确目标，优化专业结构，构建特色鲜明的学科专业体系，提升专业服务地方经济社会发展的能力，为建设幸福美好的江西做出新的更大的贡献。

（七）校领导研究本科教学工作情况

学校采取全校教学工作总结这一长效机制，每学期二级学院、学校教学管理部门进行教学工作阶段性总结和规划新学期教学工作安排。学校所有校领导分别分管十二个二级学院，并不定期进行教学巡视，校长办公会就近期重要教学工作和问题进行研讨解决，体现了学校领导班子对教学工作的重视。学校分管教学副校长参与教务处每周组织召开的二级主管教学负责人教学例会，且学校例会结束后，组织二级学院全体教学管理、教研室及专职教师人员召开二级分院例会，落实教学工作安排，收集并解决一线教师教学中存在的问题，对一周教学工作进行总结与反馈，指导后续教学工作的开展。

学校不断推动领导干部深入教学第一线，带头开展教学日常检查，强化课堂

教学交流研讨，不断提高本科课堂教学水平和教学质量。由校领导带队巡视教学场所教学秩序。检查内容从实验实训教学场所、教学秩序及设备运行情况到与教师、学生进行沟通交流，掌握教师教学情况及学生学习情况。及时反馈各教学环节中存在的问题，并针对检查中存在的问题提出解决方案和整改措施。2020-2021学年，参与听课的校领导人次为 71 次。

（八）本科教学基本状态分析

一是领导干部深入基层，及时了解、掌握教风和学风情况，发现问题，提出改善措施。本科课堂教学总体情况较好，全校广大教师充分认识到思想政治教育的重要性，认真思考如何贯彻落实思想政治教育进课堂、如何与专业教育相结合、同向同行。

二是学校进一步创新工作思路，规范教学行为和教学过程档案材料管理。各教学单位围绕教学质量提升，对课堂教学、课程教案、试卷评阅、成绩管理、毕业设计材料进行了严格的审查，并督促任课教师及时改进，教风和学风逐步向好。期初对所有课堂进行检查，教师按时上课，未出现迟到、早退现象；期中教学检查有计划，有步骤，工作思路有创新性；期末考试巡视考场，监考人员提前到场准备，认真负责，考场秩序较好。

三是学校采用教务管理系统开展学生评教工作，评教范围为全体在校生，参与评教课程共 785 门，参评学生总人次 63800 人次。本学年，学校评教工作开展情况基本良好。通过对教学质量进行分析，能够使教师真正了解自身的优点和不足，从而提高教师的积极性，促使教师在教学中投入更多的精力，不断更新教学观念，改进教学方法，提高教学质量；同时，学校能够直观方便地感知当前学校的教学建设发展情况，保持优势，改进劣势，动态部署教学安排，针对于教学质量，能够做到有的放矢、实处发力、见到实效。

六、学生学习效果

（一）学风建设有效举措

1. 制度激励促学风

出台《江西应用科技学院国家奖学金评审办法》《团学系统先进集体和个人评选办法》《优秀毕业生评选办法》等激励学生积极学习的文件。开展奖学金、三好学生、优秀毕业生、优秀学生干部、优秀共青团员(团干)、志愿服务标兵等评选活动，并建立和完善促使学生参加各类学科竞赛的激励机制。树立优秀学生典型，鼓励广大学生在校期间勤奋学习、积极进取，德、智、体、美、劳全面发展。

2. 严格管理促学风

一是重视学生日常学习管理，重点抓考勤和课堂管理，提高课堂学习效率，提升学习效果，以良好习惯促进优良学风养成。二是加强宿舍文化建设，重点抓优秀宿舍评比和宿舍文化活动，建设学习型宿舍，以良好的生活习惯促进优良学风养成。三是抓考场阵地，重点抓考风考纪教育和诚信应考教育。

3. 加强党建带学风

各基层党组织紧密围绕人才培养开展党建和思想政治工作。开展学生党员、入党积极分子与学习困难学生结对子活动，将学生学业成绩、综合表现列为发展入党的重要考察内容，充分发挥学生党员、入党积极分子在学风建设中的模范带头和辐射作用，全面带动学生思想政治教育、校园文化建设等各项工作。

4. 线上线下结合，实施文明修身工程

制定了《健全人格以德修身文明守纪公约》，组织实施环境优化行动、文明养成行动、繁荣文化行动、遵纪守法行动、勤学立身行动、诚信感恩行动、自强励志行动七大行动。通过开展主题宣传教育、评比等活动，倡导学生积极投身文明校园创建活动；及时制止校园不文明行为，强化学生的日常文明行为习惯养成。

（二）学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”开展情况

学校不断探索完善学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”活动开展方式，根据学校管理以及学生特点，以校学生会、各类社团、青年突击队、校风纠察队、宿舍自治委员会为依托，不断创新“四自教育”活动形式。“四自”教育已在我校开展多年，学校整体氛围明显转变，校园环境优雅、干净整洁，处处洋溢着文明风尚。通过“四自教育”对学生精神文明发展进行潜移默化的无形渗透，逐渐形成团结、互助、文明、上进的良好校风。

（三）学生学习满意度

2020-2021 学年第二学期，学校通过教务管理系统进行学生对教学工作满意度的线上调研，调研范围覆盖全体在校生。调研数据显示，学生学习满意度¹为 96.38%，其中表示“非常满意”的占比 50.19%，“满意”的占比 23.49%，“基本满意”的占比 22.71%。详见（图 14）。

¹ 说明：学校开展的 2020-2021 学年第二学期学生对教学工作满意度问卷涵盖学生对课程设置、教材选用、师德师风、教学水平等有关学习方面的满意度调研，共设二十道问题，此处取这二十项的平均值作为学生学习满意度。

学习满意度96.38%

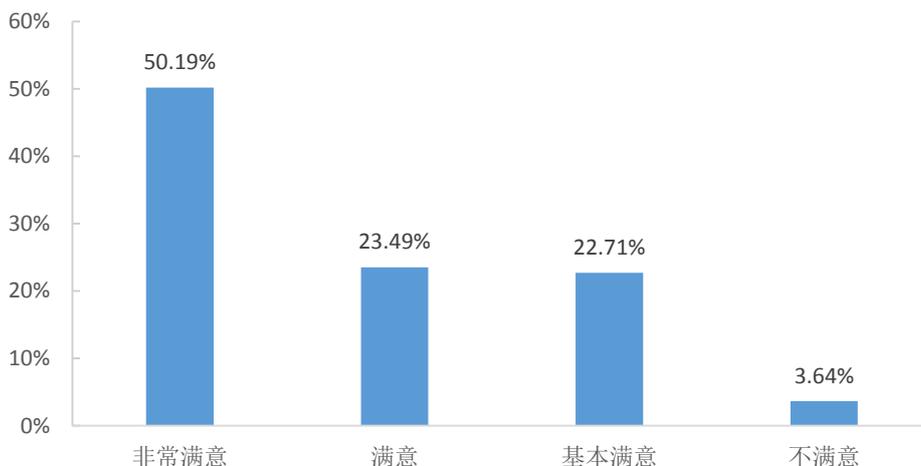


图 14 学生学习满意度

2020-2021 学年第二学期，学生总体评教满意度²为 97.89%。分学院来看，音乐学院学生评教满意度最高，达 99.72%；其次是财经学院，满意度为 98.58%；再次为智能制造工程学院，满意度为 98.44%。详见（表 9）。

表 9 学生评教满意度

院系名称	评教满意度 (%)
音乐学院	99.72
财经学院	98.58
智能制造工程学院	98.44
艺术设计学院	98.31
国际商务学院	98.01
建筑工程学院	97.92
现代管理学院	97.87
马克思主义学院	97.81
人工智能学院	97.71
教育与体育学院、体育教学部	97.29
软件与区块链学院	97.23
体育教学部	95.82
总体	97.89

（四）应届本科生毕业和学位授予情况

2021 年共有应届本科毕业生 1150 人，实际毕业人数 1138 人，毕业率为 98.96%，学位授予率为 98.95%。本科毕业生各专业毕业与学位授予情况详见（表 10）。

² 注：根据学校 2020-2021 学年第二学期课堂教学学生评教数据，得出每个学院的评教满意度，将 12 个学院的评教满意度进行平均，得出学校总体评教满意度。

表 10 本科毕业生各专业毕业与学位授予情况

序号	专业名称	应届毕 业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业 率 (%)	学位授 予数	毕业生学位授 予率 (%)
1	电子信息工程	46	0	100	46	100
2	国际商务	18	0	100	18	100
3	表演	5	0	100	5	100
4	商务英语	119	1	99.17	118	99.16
5	土木工程	62	0	100	62	100
6	机械设计制造 及其自动化	91	0	100	91	100
7	金融工程	86	1	98.85	85	98.84
8	酒店管理	28	0	100	28	100
9	视觉传达设计	95	4	95.96	91	95.79
10	工程造价	21	1	95.45	20	95.24
11	物流管理	19	0	100	19	100
12	音乐学	56	0	100	56	100
13	市场营销	18	0	100	18	100
14	财务管理	137	1	99.28	136	99.27
15	电子商务	57	3	95	54	94.74
16	软件工程	103	0	100	103	100
17	数字媒体艺术	32	0	100	32	100
18	学前教育	106	0	100	106	100
19	物联网工程	39	1	97.5	38	97.44

（五）应届毕业生升学和就业情况

学校 2021 届本科毕业生总人数为 1138 人，截至 2021 年 8 月 31 日，毕业生总体初次就业率为 93.41%。按不同毕业去向来看，升学毕业生共 56 人，升学率为 4.92%；自主创业毕业生共 13 人，自主创业率为 1.14%。

学校应届本科生中，留赣就业 464 人，在东部地区其他省份就业 426 人。毕业生在中部地区其他省份、西部地区、京津沪地区和东北地区就业的人数相对较少。应届本科生就业区域分布详见（图 15）。

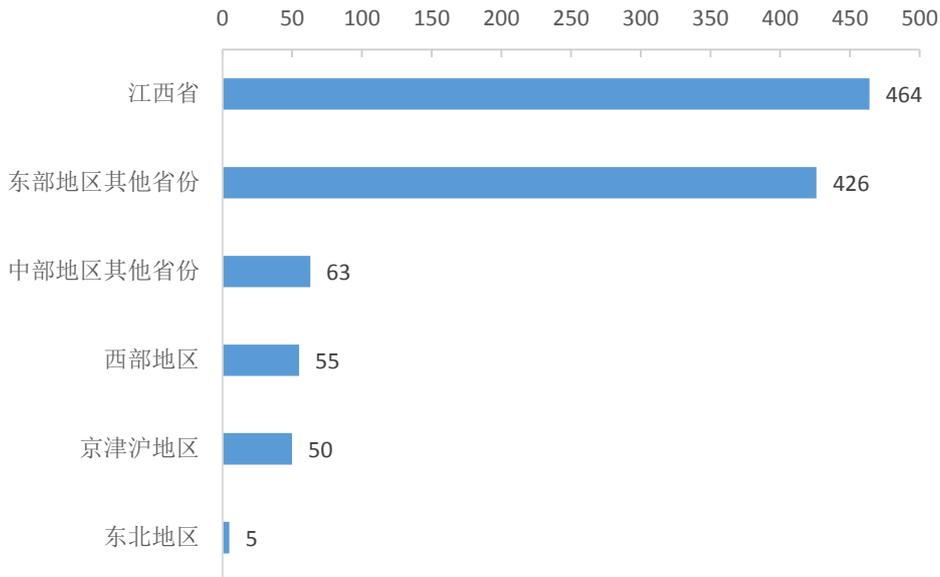


图 15 应届本科生就业区域

（六）用人单位对毕业生评价

江西省就业中心于 2021 年 5 月 23 日-8 月 31 日组织了 2021 年度用人单位对毕业生评价调研，由各高校具体组织实施，在“微就业”平台以线上方式发放问卷到招收 2021 届毕业生的单位相关部门。江西应用科技学院共回收有效企业答题问卷 501 家。

调研数据显示，用人单位对 2021 届毕业生的整体满意度为 96.61%，其中表示“非常满意”的占比为 12.66%，“比较满意”的占比为 27.28%，“一般”的占比为 56.66%，说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。用人单位对毕业生的整体评价详见（图 16）。

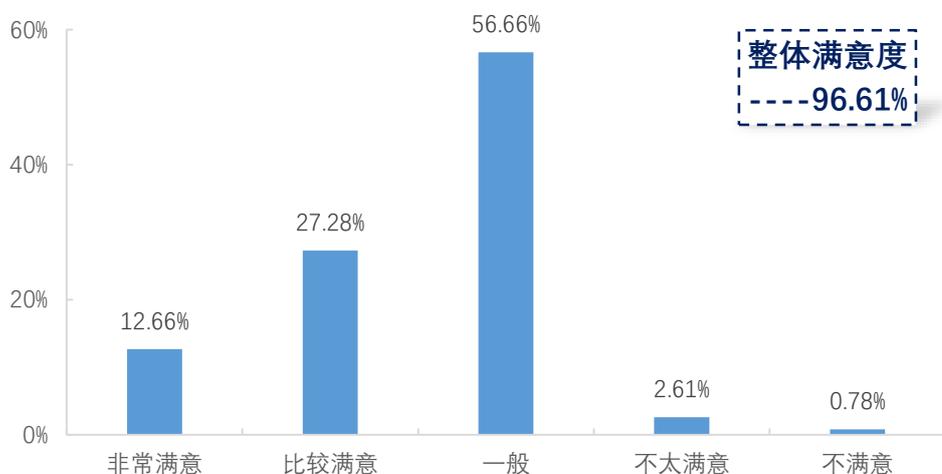


图 16 用人单位对毕业生的整体评价

（七）毕业生成就

江西应用科技学院每年都会涌现出一批优秀毕业生，分布在各个领域不同岗位。有的成为单位技术骨干或管理精英；有的选择自主创业，注册了自己的公司，实现以创业带动就业；还有的选择步入基层行政岗位，服务百姓；他们凭借自身的不懈努力和出色表现，取得了显著的成就。

典型一：付康，现代管理学院市场营销专业 2021 届毕业生，在校期间积极参加各种社会实践活动，不断挑战自我、充实自己，综合能力素质得到了很大的提升，创立南昌半日闲文化传媒有限公司，公益书屋，获省部级荣誉二十余项，国家级荣誉十余项。现在深圳云石企业任总裁助理。

典型二：林青青，财经学院财务管理专业 2021 届毕业生，入校时加入校青年志愿者协会，后任青年志愿者协会理事；在校期间获“最美志愿者”、“优秀学生干部”、“国际马拉松优秀志愿者”、“优秀团员”等荣誉称号；毕业后经过选拔考试、面试，接受了贵州省项目办培训、仁怀市委培训，现工作于贵州省怀仁市合马镇人民政府。

典型三：闵惠玲，教育与体育学院学前教育专业 2021 届毕业生，在校期间该生积极参加各项活动，先后荣获“全国大学生三行情书大赛铜奖”、“优秀共青团员”、南昌市滕王阁杯乒乓球锦标赛开幕式礼仪工作“优秀志愿者”，世界读书日、百科知识竞赛“优秀先进工作者”等荣誉称号。现工作于深圳市龙岗区幼儿园。

七、特色发展

（一）创新理念，落实立德树人根本任务

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央审时度势、高瞻远瞩，高度重视培养社会主义建设者和接班人，坚持把立德树人作为中心环节。习近平总书记要求，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”，明确提出要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

江西应用科技学院作为有着 36 年办学历史、独具人文特色的高等学府，早在 1999 年，董事长黄玉林就创造性地将人格教育和学识教育有机融合，以塑造健全人格为核心，以构建复合知识结构为基础，以强化现代职业技能为支点，提出了“健全人格+复合知识+实践能力”的“三元育人”理念，并将传统儒学倡导的智、仁、勇“三达德”引入校园精神，在学校建设发展的改革创新中，始终发挥引领作用。

“三元育人”以“健全人格”为核心，突出立德树人之根本。“三元育人”的核心内容主要表现在三个方面：一是精心塑造学生的健全人格，风格高尚的道

德修养，以及敢于竞争的勇气和创新进取的热情等等；二是不断优化学生的知识结构或智力结构。围绕专业培养目标，使主修专业与辅修专业相关知识在复合、整合、重组中达到少而精的结构优化状态；三是着力培养学生的实践能力。通过实习实训学习让学生学习专业文化理论知识的同时掌握专业的实践应用能力。

（二）共享共建，树立校企合作新标杆

产教融合在校企人才培养合作方面有着极大的潜力和广泛的需求，学校目前逐步建立并完善与各学院匹配的产教融合校企合作体系。各分院特色专业逐步围绕产教融合协同育人进行模式探索和实践，经过多年实践形成自身独特的校企合作、产教融合运作特色，采用多种模式与企业进行合作。

1. 校企共建专业

企业以资金、设备、场地等方式资助学校办学。企业参与专业方向设置、人才培养方案的制定与实施，促进供需目标统一；企业项目引入课程，实现教学内容任务化；企业技术师傅进课堂，促进课程教学实战化；引进企业实训设备进校，构建产研体系；吸收企业理念思想，强化学生职业素质培养。企业作为学校校外实践教学基地，为学生提供课程实习、毕业设计、顶岗实习的条件。共建校内实训基地，学校提供场地，合作企业提供相关设备或资金，共建学校的实验实训室。近年来，学校先后与科大讯飞股份有限公司达成合作共建人工智能学院，与湖北华晟百业投资有限公司共建 3D 打印专业，与长沙工控帮教育科技有限公司共建机器人专业，与北京千峰互联科技有限公司共建软件技术专业，与南昌啸傲企业管理有限公司共建大数据与云计算专业，与江西同致地产共建建筑工程专业，与中联金安共建财务管理专业，与南昌太卡通文化共建数字媒体艺术和动漫专业，与深圳神州通联共建电子商务专业等 20 多个校企共建专业，每年报读校企共建专业学生达 2000 多人。

2. 校企订单培养

学校按照用人单位的要求制定并履行人才培养方案，直接为用人单位培养所需人才。学校组织学生毕业前到企业顶岗实习，并聘请企业专业技术人员作为学生实习指导教师，由学校颁发聘书。目前，学校先后与比亚迪汽车、瑞仪光电集团、万达集团南昌公司、百世汇通（上海）物流有限公司等企业签订合作协议，举办订单班，学生毕业后直接进入相关企业工作。

3. 校企协同育人

根据教育部高等教育司公示的产学研协同育人的企业名单，积极与企业联系，在教学内容和课程体系改革项目、创新创业联合基金项目、师资培训项目、实践条件建设项目、校外实践基地建设项目和创新创业教育改革项目六个方面开展产

学合作协同育人。2017 年，江西应用科技学院校外实践基地建设项目获教育部 2017 年第一批产学研合作协同育人项目立项。不到两年时间，江西应用科技学院获准立项的教育部高等教育司产学研合作协同育人项目就达到 13 项。

4. 完善产业学院育人模式

近年来，学校紧紧围绕应用型人才培养目标，推动人才培养链与产业链对接融合、教育资源与科研资源紧密整合，积极探索产学研协同育人新模式。逐步形成并建立以各分院为中心，行业优势突出、专业特色明显的产教融合校企协同的育人体系。目前初具规模的产业学院有：阿里巴巴跨境电商数字贸易学院、华为云学院鲲鹏中心、用友新道数字财经产业学院、微软校企合作、大族激光校企合作、中兴 IT 学院、昂越文化公司、好帅集团等。

学校大力推行现代产业学院建设方案，深化专业建设内涵，突出产业导向和应用导向，推进新工科与经济、管理等学科的交叉融合，着力将传统专业建设成为应用型优势专业。邀请行业龙头企业深度参与课程建设，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。按照“产教融合、专业对接、课程衔接”的思路，创新人才培养模式，实行专业、企业“多元”培养制度。以引企驻校、引校进企、校中厂、厂中校、校企一体等方式，构建一体化实习实训重点基地。开展校企导师联合授课，建设“双师双能”型师资队伍。鼓励学校和企业整合双方资源，在产业学院建设联合实验室（研发中心），开展项目攻关和创新产品研发，将产业学院建设成为产学研用合作示范基地。华为云学院鲲鹏中心组织架构详见（图 17）。

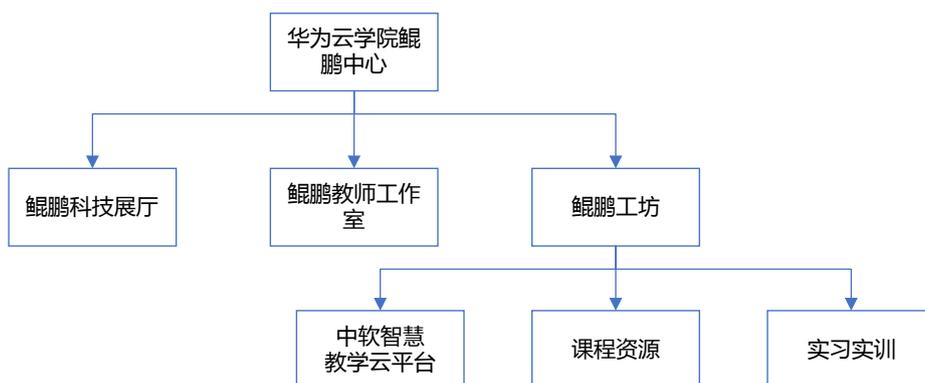


图 17 华为云学院鲲鹏中心组织架构

下一步，学校将紧紧围绕服务地方经济社会发展，进一步拓展合作领域，发挥专业人才优势，进一步提升产学研合作能力，强化校地校企协同育人保障机制。结合现阶段的产学研发展的差距，解决问题、把准方向，突出产教融合的成果转化。同时，以传统专业改造升级试点专业为主体，对接区域支柱产业、新兴产业和特色产业链。充分发挥产业优势，深化产教融合，打造人才培养、科学研究、

技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为学校其他专业提供可复制、可推广的人才培养新模式。到 2025 年，与行业企业共建 10 个产业学院，原则上学校每个学院应至少建设 1 所现代产业学院。分批组织申请认定 3 个左右省级重点现代产业学院。

（三）情暖应科，打造精品校园文化

学校秉承“近知，近仁，近勇”的校训，弘扬“追求卓越，众志成城”的校园精神。用心用情培育特色鲜明的校园文化，形成了独具特色的校园品牌教育活动。

1. 扬帆启航一立壮志

我们来自祖国的大江南北，却都想拥有一段不平凡的人生辉煌，成功的目标是你我永远的渴望，信念的灯塔在茫茫雾海中闪亮，指引你我渡过彷徨的汪洋，让心灵找到方向——应科院，让你前进的道路无比宽广，让生命之船从容在这里扬帆起航。

《扬帆启航》品牌活动主要包括：“青春点燃梦想”“人生从这里起航”“青春校园”“成长对话”“优秀毕业生访谈”“感恩父母”“职业生涯大赛”“扬帆启航晚会”等。以此让学子树立正确的人生观价值观，在全新的起跑线上沐浴灿烂的阳光，追逐青春的梦想，实现人生新的跨越。

2. 感动应科一树典型

美丽的校园，每天都有许多美好的事物，在不经意间悄然走远。冬雪春融，花谢花开。在校园求索的旅途中，我们曾被老师感动；我们曾被同学感动；我们也曾被自己感动。感动，是上天赐予人类最美丽的情感。应科院，感动无处不在。

《感动应科》品牌活动是学校举办的一台大型评选活动。自 2005 年始，每年从全校师生中推选出数位典型人物。他们或推动学校进步；或爱岗敬业；或以个人的行为代表了学校发展的方向。他们使得全体应科人的心，随着他们而悸动。感动是年终岁末一段温暖的话题，也是新春伊始一股蓬勃的力量。

3. 春暖应科一和家园

这里有同桌的你，这里有睡在上铺的兄弟；这里有自习室的灯光，这里有琴房里的悠扬；这里有球场上的奔放，这里有月光下的畅想；以及在某个角落碰见她(他)时的莫名慌张。这将是你的母校，她记录你年少轻狂、承载你青春梦想；她留存温馨美好，孕育展翅翱翔。

《春暖应科》品牌活动主要包括：“寝室文化艺术节”“和谐家园”“微电影”“职业技能运动会”“毕业生欢送晚会”“校园歌曲舞蹈大赛”“合唱艺术节”“社团文化艺术节”“创业计划大赛”等活动，通过不同的表现形式来诠释这个大家庭的和谐温暖。

4. 浴星湖大讲堂—传播先进文化

浴星湖大讲堂创办于 2014 年,以弘扬社会主义核心价值观,实践“三元育人”理念为主要任务,采取论坛、报告、知识讲座的形式,定期邀请省内外知名学者、学科专家、企业管理者对前沿问题、专业问题、教育改革问题、实践问题、身心健康发展等问题进行探讨交流。自创办以来,国家地理信息科学家林挥、时代楷模曲建武、著名作家黎隆武等诸多知名学者来校讲学。

5. 公益应科—弘扬正能量

江西应用科技学院青年志愿者协会成立于 2005 年 9 月,发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,坚持“踏上志愿服务路,个人社会同进步”的工作理念,已向社会输送志愿者逾 4 万余人,目前在校注册志愿者 1 万 6 千余人,其中 2020 年新增注册志愿者 5700 人左右,10 余个品牌项目,10 个志愿服务基地,校院 15 个志愿服务队。紧跟政策导向、加强志愿者素质、思想引领,积极在阳光助残、关爱留守儿童、社区援助、大型赛会服务等领域开展服务,近五年,累计开展各类志愿服务活动 1000 余场,累计志愿服务近 19000 余人次,服务时常约 36000 小时,协会志愿者的参与面、社会的影响面不断扩大,树立了青年志愿者的良好形象,并赢得了社会各界的赞誉。

6. 实践能力——培养应用型人才

大学教育除了传授知识外,还应当努力实现书本知识到实践能力的转化。江西应用科技学院的培养目标为服务区域化发展,培养复合型、技能型、应用型人才,应用型人才应当具备过硬的专业技术应用能力,迄今为止我校已经成功举办了 12 届专业技能运动会,学生们通过此项赛事能真正做到学以致用,知行合一。

(四) 多维发力,构建大思政工作格局

一个国家要培养人才,既要育智,更要育人。学校在教育实践中逐步构建起“一核六维+三位一体”的大思政工作格局。“一核”即将社会主义核心价值观融入教育教学全过程为“核心”;“六维”即一维是建立完善大思政协调沟通机制。通过定期例会促使校内教学管三方实现信息互通和工作会商;二维是建立大思政课程课时统筹创新机制,将入学教育、党课、团课、心理辅导课、健康成长课、法纪教育课等思政教育辅修课程同思想政治理论课一样全部纳入教学计划,统筹安排,贯穿教育全过程;三维是建立健全党委领导带头参与讲党课、听党课的工作机制,推进学校、学院领导带头讲思政课的常态化、制度化;四维是建立先进典型引领示范工作机制。通过“感动应科”人物、优秀班级、先进个人、学习标兵评选,充分发挥先进典型在大学生思政教育中的示范引领作用;五是建立完善大思政育人考核评价与奖惩激励机制,制定思政教育工作测评体系,将学生思政教育工作纳入部门目标绩效考核,纳入党建工作和教育教学考核评估体系,实

行思政教育工作失职渎职一票否决；六维是建立完善思政育人反馈预警机制，通过对思想政治教育工作成效跟踪调查和大学生思想政治状况的定期分析机制，全面提高思政教育的研判预警及反应能力。“三位一体”指校院党组织和行政领导、思想政治理论教师、辅导员“三位一体”的思政工作队伍。

2020-2021 学年，学校深入实施“三全育人”综合改革，牢牢把握社会主义办学方向，创新开展新时代高校思想政治工作，发展独具应科特色的思政教学。

1. 加强党的全面领导，筑牢办好新时代民办高校的事业根基

学校积极开展形式多样的“习近平总书记系列重要讲话精神”专题学习活动，举办全校思政课教师“七一”重要讲话学习培训班，加强“学习强国”平台的参与学习，观看“周末理论大讲堂”直播。进一步坚定思政教师政治方向、打牢理论功底、开拓学术视野、提升教学能力，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，提高思政课教学质量和水平。

2. 夯实制度基础，打造乐为、敢为、有为的思政课教师队伍

(1) 建立健全管理制度，提升精细化管理水平

学校不断完善教师引进方案，加大人才引进力度，创新教师培训制度和科研奖励机制，提高教师的积极性、归属感、幸福感。为确保思政课教师队伍的整体素质和教学质量，制定了《江西应用科技学院思想政治理论课教师准入和退出制度》，结合《江西应用科技学院思想政治理论课教师队伍建设实施方案》，加强教师的思想政治工作和师德师风建设。

(2) 加强全校思政课教师师德师风建设，签订承诺书

学校全体思政课教师举行了《师德师风承诺书》签订活动，主动向学校、社会作出承诺。以签署承诺书的形式，不断强化思政课教师的思想意识和行为自觉，切实发挥思政教师在思想政治教育中的主体作用。

3. 明确教学改革目标，推进问题式专题化团队教学改革

学校开展“奋斗百年路，启航新征程”党史思政大课，将第一课堂与第二课堂深度融合，激发了学生的爱党爱国热情。开展党史教育学习宣讲活动，遴选骨干教师作为学校党史学习教育宣讲团成员，赴各党总支开展党史讲座，更好的服务师生、服务社会，将“我为群众办实事”落到实处。开展丰富多彩的教师与学生技能大赛，开展全校思政课教师教学基本功活动、积极参加南昌航空大学主办的跨校“手拉手”集体备课会；以翻转课堂、创意实践、劳动体验等形式为抓手，打造学生乐学、教师乐教、气氛活跃的思政课堂，开展红色演讲、大学生讲思政课、校史馆参观、实践基地教学、《红色家书》诵读、红色电影赏析等活动。

加强对接帮扶。根据江西省教育厅下发的《关于印发〈江西高校思想政治理论课对口帮扶工作实施方案〉的通知》文件要求，我校积极主动申请与南昌航空

大学马克思主义学院建立对口帮扶关系，参加跨校“手拉手”集体备课会，聆听知名专家学术讲座，提升教师理论水平，使思政课建设质量进一步提升。

配合各分院课程思政建设，打造课程思政“金课”。马克思主义学院一对一安排思政专职教师到各学院配合，思政课教师与专业课教师集体共同商讨，了解思政元素融入素养课程和专业课程的方法，及对专业课程思政元素挖掘，协助各分院打造课程思政“金课”，形成协同效应，并汇编“课程思政”手册，构建全员全程全方位育人大格局，提高人才培养质量。

4. 扎实开展实践活动，把思政小课堂同社会大课堂结合起来

(1) 校内

根据学校思政课实践教学方案，结合党史学习教育主题，任课教师根据学生专业特色开展教学设计安排。如国际商务学院商务英语班结合专业开展“讲好中国故事，传递中国声音”特色思政课教学实践环节，用英语讲述建党百年的辉煌、脱贫攻坚战取得全面的胜利等故事内容。

(2) 校外

一是思政实践教学基地建设。把课堂搬到展览馆、企业、社区、农村，让书本上的思想理论活起来。二是思政课教师“一线课堂”活动。学校通过“一线故事听变化、一线走读访样板、一线收获话真知、一线成果展风采”开展了思政课教师“一线课堂”活动。三是开展暑期研学活动。学校以建党100周年为契机，前往贵州遵义、铜鼓、永新等地开展暑期实地研学活动。四是开展红色走读。学校以“红色走读”的形式带领学生走出教室，前往省博物馆、省图书馆、庐山、湾里工业文明纪念馆、小平小道、萍乡市安源区和莲花县等地开展红色走读，突破传统课堂教学的局限。五是依托分院“青马读书社”建立宣传阵地。依托部分具有红色信仰、理想信念坚定的学生，成立青马读书会，使他们进一步坚定跟党走中国特色社会主义道路的信念，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，做坚定的马克思主义学习者和传播者。

学校全面实施课程思政改革，打造思政示范课堂。逐步完善的“一核六维+三位一体”的大思政工作格局形成了思想政治教育的应科特色，真正做到了立德树人、多维发力，进一步焕发了校园新活力，激发了广大师生为中国梦矢志奋斗的青春能量。

(五) 对接需求，形成独特学科专业特色

各二级学院在学校专业人才培养基础上，结合行（企）业实际情况，逐步形成了自己的专业特色。比如：物流管理专业按照“健全人格、复合知识、实践能力”的人才培养理念，在长期的办学实践过程中，逐步凝练形成了“三元育人、实践导向、多级监控、协同培养”的人才培养特色；商务英语专业课程设置突出

“英语+国际商务+跨文化沟通”的应用型和复合型人才培养特色，与阿里巴巴合作的基础上培养跨境电商方向人才，专业课程教学以语言能力为核心，突出跨文化商务交际能力及跨境电商实务操纵能力的培养；电子商务专业积极推行与社会经济发展和全球贸易相结合的人才培养模式，把校企合作作为本科教育人才培养模式改革的重要切入点，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，构建了“双证融通、情景教学、产教结合”的人才培养模式；电子信息工程专业与中兴 5G 企业联合办学，在应用型人才培养上与当今最新的 5G 通信技术紧密结合，构建与地区、行业经济社会需要相适应的面向生产一线的高素质应用型人才的新的多元化培养模式；智能科学与技术专业与中软国际共同开展专业教学、学科建设以及专业教学平台建设，采用现代学徒方式和 3+1 校企联合培养方案，以教育部新工科发展目标为依据，评价专业课程体系的科学性，包括课程之间的前后续关系、课程之间的融合性等；健康服务与管理专业依托湾里旅游资源、中医药健康资源及国家对养老政策的支持，打造健康养老、健康旅游等方面的专业特色；机械设计制造及其自动化专业凸显“教学做合一”理念，构建与智能制造背景下及社会需求相适应的课程体系，以强化基础、因材施教、优化结构、拓宽口径、重视实践、提高素质”为培养原则，倡导“以目标促学生发展，以专业带学生活动”的人才培养模式，建立“目标激励，以赛促学”的机制；学前教育专业依据《幼儿园教师专业标准》突出“立德树人为先，职业技能为重”的养成教育，探索“1 个引领、2 个证书、8 项基本技能、4 项综合能力”的“1284”人才培养模式，践行理论与实践相结合的教学模式，创设幼儿园教育教学情景进行模拟演练，通过观摩现场、教育见习提供感性经验，在教育实习中综合运用，学练结合，最终形成职业核心素质和能力，达到培养高素质应用型人才的目标。

八、上学年本科教学中存在的问题及整改情况

（一）提升专业结构与区域经济对接度

针对上年度教学质量报告指出的学校专业结构与区域经济社会发展需求存在差距、教师教学科研难以反映学科前沿、课程资源与新兴业态融合不紧密、个别专业与企业合作办学深广度不够的问题，学校不断提升教育服务经济社会发展能力，推动专业结构与区域经济发展更紧密对接。

1. 优化专业结构布局，大力改造传统专业

学校围绕区域经济社会发展和产业需求，积极推进专业结构优化与调整，完善由校内外专家和行业企业专家组成的专业建设指导委员会，发挥专业建设指导委员会在专业建设、专业设置与调整方面的重要作用。针对地方产业布局和科技发展，加强人工智能、智能制造等新工科的建设，巩固、提升传统产业，提高质

量、办出特色。目前，学校经过传统专业改造或新设的新工科专业占工科类专业的70%以上。

2. 深化产教融合，推进产业学院建设

深化校企合作产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是应用型本科高校特色办学的必由之路。学校先后与阿里巴巴、华为、大族激光、中兴通讯、用友等20余家知名企业签署了协议，建立阿里巴巴数字贸易学院、华为云学院鲲鹏中心等校企合作项目。今年9月，学校又与新道科技股份有限公司合作，成立了用友新道数字财经产业学院，打造新形势下应用型财经数字化人才培养体系。

（二）加强师资队伍建设

针对上年度教学质量报告指出的“双师型”教师数量偏低的问题，学校人事处、教师发展中心在2020年制定了《江西应用科技学院“双师型”教师认定及管理办法（试行）》，在2021年制定了《关于实施教师“双师双能”提升工程的通知》，为“双师型”队伍建设提供制度保障。同时，积极聘请省师资培训中心的专家来我校指导、认定“双师型”教师，进一步提高“双师型”教师的比例。

1. 进一步加大人才引进力度

人事处根据学校专业建设的需要继续采取参加招聘会、网络招聘、校园招聘、重点走访等渠道引进紧缺型硕博人才和高职称的学科、专业带头人。采取“不求所有，但求所用”柔性引进政策，加大高层次人才引进。

2. 继续加强教师培养培训力度

加强对现有的专任教师的培养培训，指定“一人一计划”的培养培训方案，狠抓培养培训制度的落实情况，鼓励现有青年教师到企业实践，为青年教师创造更多的国内外培养培训和学历提升的机会。

3. 继续提高教职工的福利待遇

虽然学校近几年在不同程度上提高了教职工的工资和福利待遇，但是和其他公办院校相比仍存在一定的差距。学校人事处将不断优化教师工资待遇结构，尽快出台相关薪资和福利待遇的政策，让教师“有奔头、不想走”，从而建立一支稳定的教师队伍。

4. 实施教职工养德修身工程

以教职工养德修身工程为契机，大力、持续推进教职工师德师风建设。

（三）完善教学质量监控体系

针对上年度教学质量报告指出的部分教师对应用型人才培养应有内部质量

保障认知不足、对本科主要教学环节质量标准掌握不够，部分教学管理人员对规范化落实教学质量监控机制把握不够准确的问题，学校结合办学思路及定位不断完善教学质量保障体系。

1. 成立质量建设测评中心，监控各教学部门对体系的执行情况

对教学活动进行监控督导，对学生教育及教师教学工作质量实施全方位、全过程、多层次的监控，以促进教学质量与人才培养质量的提高。

2. 成立“质量建设督查小组”，做好教学服务保障工作

质量建设督查小组主要承担督查学校教学管理、学生管理、后勤服务保障等工作，推动学校各部门保质保量地完成各项工作任务。

3. 持续完善教学质量监控体系建设

一是确保各项管理规章制度有效落实、扎实运行；二是完善教学质量监控信息反馈、督促整改、持续改进的长效工作机制；三是加强学校的质量文化建设，促使全体教职工自觉形成提升教育教学质量的服务意识。

九、存在的不足及改进措施

（一）实践教学管理规范有待于改善

实践教学是人才培养的重要环节，只有不断健全实践教学相关保障机制，才能更好为学生提供知识与技能的实践应用机会，培养学生的社会责任感、创新精神与实践能力。然而，现阶段学校仍面临着实践教学管理规范有待于改善的问题。

学校相关职能部门要对实践教学进行宏观管理，健全和修订实践教学管理的各项规章制度。落实实践各环节的计划（内容、时间、场所等），科学制定实验实习教学大纲，合理安排指导教师，规范实践教学考核办法。学院要根据专业特点，制定各实践教学环节的质量标准，建立实践教学质量监控系统，对实践教学各环节进行有计划、有组织的检查和监控，定期开展实践教学专项研讨，总结经验，促进实践教学质量的提升。

（二）青年教师教学技能培养培训力度仍需加大

青年教师的教学技能的校本培训一直是各个学校所关注的课题。青年教师的发展路径会直接关系到未来学校的发展方向。学校在青年教师教学技能培训上还存在青年教师校本培训不成系统性、学校的校本培训教师不重视、校本培训形式单调等问题。

针对上述问题，学校需进一步制定系统的帮带与培养计划。同时，要完善提高青年教师教学技能的相关策略，如指导编写教案方法，严批教案；多集体备课，重业务学习；指导预讲，规范教风；双边听课，形成自己的教学风格；更要加强

对青年教师的关注度，既要关心体贴，又要严格要求。

（三）专业内涵建设有待于加强

学校学科专业发展不平衡、标志性成果有待突破、教学团队建设仍需加强、教育教学改革缺乏体系化、实训基地建设有待加强。

一要充分发挥专业负责人的作用，坚持高站位、高标准、高水平建设专业的思想，立足于满足专业认证标准构建课程体系，组织学习好专业教学质量国家标准和认证标准，组织相关人员认真研讨，为专业内涵建设奠定基础；二要加强优质教学资源建设，争取在国家级课程思政项目、国家级精品在线课程、新型活页式工作手册式教材建设方面有新的突破；三要扎实做深产教融合、提档升级实训基地，做好虚拟仿真实训基地等项目的申报工作；四要加强教学创新团队建设，尽快遴选校级教学创新团队，为省级创新团队申报做好准备；五要扎实推进科技社会服务工作，力争在国家级科技项目上有所突破；六要做好教学诊断改进工作，完善提升现有的诊改平台，迎接省级教学诊断改革试点的验收；七要做好教学业绩考核和督导评估工作，找准问题，补齐短板，注重改进，提升实效。



江西应用科技学院
近知 近仁 近勇

地址：江西省南昌市新建区宏福大道 2888 号

邮编：330100

电话：079183653333