

Jiangxi University of Applied Science

本科教学质量报告

(2019-2020学年)

二〇二〇年十二月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3. 图书馆及图书资源.....	10
4. 信息资源.....	11
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	12
(三) 实践教学.....	13
1. 实验教学.....	13
2. 本科生毕业设计(论文).....	13
3. 实习与教学实践基地.....	13
(四) 创新创业教育.....	13
(五) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	14
(一) 人才培养目标定位与特色.....	14
(二) 专业课程体系建设.....	14
(三) 立德树人落实机制.....	15
五、质量保障体系.....	15
(一) 健全教学质量监控制度.....	15
(二) 构建教学质量监控机制.....	16
(三) 落实听课评课各项制度.....	16
(四) 加强教学检查监控管理.....	16
六、学生学习效果.....	17
(一) 毕业情况.....	17
(二) 就业情况.....	17
(三) 转专业与辅修情况.....	17
(四) 开展学生学习满意度的调查.....	17
七、特色发展.....	17
八、存在问题及改进计划.....	18

学校概况

江西应用科技学院是经国家教育部批准设置，具有独立颁发国家高等教育学历资格的全日制应用型本科高校，经江西省人民政府学位委员会办公室批准为学士学位授予单位。学校占地 1658 亩，在校生 16764 人，其中本科生 8029 人。现有教职工人数 1103 人，其中专任教师 799 人。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，实施“质量立校、人才强校、文化铸校、特色兴校”的发展战略，以“健全人格+复合专业+实践能力”的“三元育人”为根本特色，围绕为区域经济社会发展、新型城镇化及现代服务业培养高素质应用型、技术技能型人才，构建了以工学、管理学为主干，人文与艺术等学科协调发展的学科专业体系。已开设机械设计制造及其自动化、土木工程、物联网工程、国际商务、物流管理等 31 个本科专业。其中，省级特色本科专业物流管理被教育部核定为 2019 年度省级一流本科专业建设点。

学校内设人工智能学院、软件与区块链学院、智能制造工程学院、建筑工程学院、国际商务学院、财经学院、现代管理学院、艺术设计学院、音乐学院、教育与体育学院 10 个二级学院和马克思主义学院、公共体育部。建有人工智能、通讯、软件开发、建筑、机电、机器人、3D 打印、财经、物联网、汽修、艺术教育、音乐等多个校内实训中心和 102 个校外实习、实训基地。

办学至今，学校已累计为社会培养逾 13 万名各类毕业生，为地方经济建设和社会发展作出了积极贡献。学校以其鲜明的育人特色和突出的办学成绩先后荣获“南昌市文明单位”“江西省高校思想政治教育工作先进集体”“江西省高校毕业生就业工作优秀单位”“江西省综治工作先进单位”“全国未成年人保护工作先进集体”等荣誉。2011 年，学校“三元育人”培养模式创新实验区被评为“省级人才培养模式创新实验区”；2015 年，学校被江西省人民政府确立为江西省首批应用型转型发展本科高校；2018 年，学校团委成为江西省三年来唯一被团中央评选为“全国五四红旗团委”的大学校级团委；2019 年，学校获全国合唱比赛女声组第一名金奖（江西历史首金）；2020 年，学校屡创佳绩，获智能制造全国大赛江西区域赛 2 金 3 银 3 铜的好成绩（金奖民办唯一，占全省金奖 1/7），学校青云合唱团在第十五届中国国际合唱节上荣获金奖并被评测为一级合唱团（省内唯一）等。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 目标定位。把学校建设成在全国民办院校中影响较大、水平较高、特色鲜明的应用型本科院校；

2. 类型定位。应用技术类型高等院校，主要培养区域经济社会发展所需要的应用型、技术技能型人才；

3. 层次定位。以全日制普通本科教育为主，兼顾高职教育；

4. 学科定位。构建以工学、管理学为主干，人文与艺术等学科协调发展的学科专业体系；

5. 服务面向定位。立足江西，辐射全国，围绕区域经济社会发展、新型城镇化建设及现代服务业，培养高素质应用型、技术技能型人才。

（二）学科专业设置情况

截至 2020 年 8 月，学校设置本科专业 31 个，涵盖经济学、教育学、文学、工学、管理学、艺术学等 6 大学科门类。2020 年本科专业布局结构为：工学专业 10 个占 32.26%、文学专业 1 个占 3.23%、经济类专业 2 个占 6.45%、管理类专业 9 个占 29.03%、艺术类专业 6 个占 19.35%、教育类专业 3 个占 9.68%。

各学科专业占比情况具体如图 1 所示：

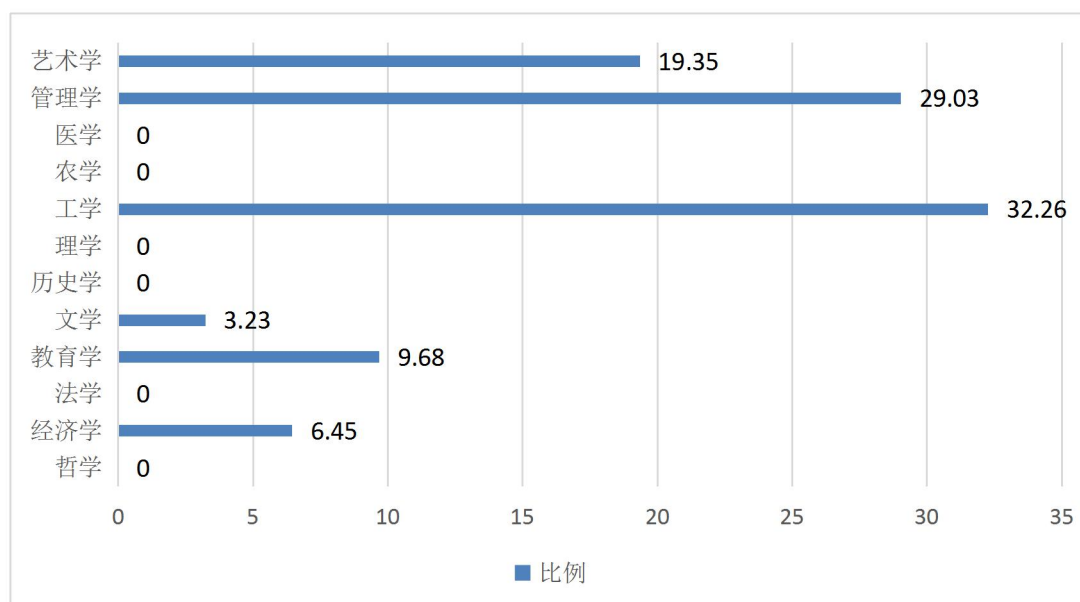


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生人数 8029，比上一学年增加 2774 人。

目前学校全日制在校生总规模为 16,764 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 47.89%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		8029
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		8735
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

(四) 本科生生源质量

2020年,学校面向全国15个省招生,其中理科招生省份12个、文科招生省份12个。计划招生4,676人,实际录取考生4,047人,实际报到3,499人。实际录取率为86.55%,实际报到率为86.46%;实际报到人数比上一年增加1,605人。招收本省学生3,267人。生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	2	2	0	465.0	415.0	0.0	14.10	53.10	0.00
山西省	本科批招生	4	4	0	469.0	449.0	0.0	-66.90	-69.70	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生B	0	1	0	437.0	333.0	0.0	-437.00	5.00	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	101	0.0	0.0	594.0	0.00	0.00	-69.80
安徽省	第二批次招生B	11	22	0	499.0	435.0	0.0	11.80	25.10	0.00
福建省	本科批招生	19	26	0	465.0	402.0	0.0	-2.60	20.00	0.00
江西省	第二批次招生B	784	886	58	488.0	463.0	498.0	4.10	3.20	3.80
河南省	第二批次招生B	8	27	0	465.0	418.0	0.0	9.00	47.60	0.00
湖北省	第二批次招生B	25	24	0	426.0	395.0	0.0	6.00	10.10	0.00
湖南省	第二批次招生B	3	32	0	526.0	464.0	0.0	1.30	6.80	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生B	0	16	0	381.0	353.0	0.0	-381.00	14.00	0.00
重庆市	第二批次招生B	3	32	0	443.0	411.0	0.0	9.50	18.00	0.00
四川省	第二批次招生B	20	21	0	459.0	443.0	0.0	3.00	3.40	0.00
贵州省	第二批次招生B	2	0	0	463.0	384.0	0.0	16.10	-384.0	0.00
陕西省	第二批次招生B	32	0	0	405.0	350.0	0.0	8.20	-350.0	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 799 人、外聘教师 204 人，折合教师总数为 901 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.26:1。按折合学生数 16,764 计算，生师比为 18.61。

学校十分重视“双师型”教师的培养，鼓励在职教师通过产学研实践实习等多种形式实现向“双师型”教师转变。专任教师中，“双师型”教师 284 人，占专任教师的比例为 35.54%；具有高级职称的专任教师 249 人，占专任教师的比例为 31.16%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 469 人，占专任教师的比例为 58.70%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	799	204	901	18.61
上学年	631	164	713	19.27

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	799	/	204	/	
职称	正高级	53	6.63	27	13.24
	其中教授	32	4.01	20	9.80
	副高级	196	24.53	66	32.35
	其中副教授	114	14.27	46	22.55
	中级	187	23.40	58	28.43
	其中讲师	133	16.65	11	5.39
	初级	76	9.51	11	5.39
	其中助教	62	7.76	1	0.49
未评级	287	35.92	42	20.59	
最高学位	博士	10	1.25	16	7.84
	硕士	459	57.45	57	27.94
	学士	145	18.15	121	59.31
	无学位	185	23.15	10	4.90
年龄	35 岁及以下	402	50.31	56	27.45

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
36-45 岁	211	26.41	65	31.86
46-55 岁	62	7.76	45	22.06
56 岁及以上	124	15.52	38	18.63

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

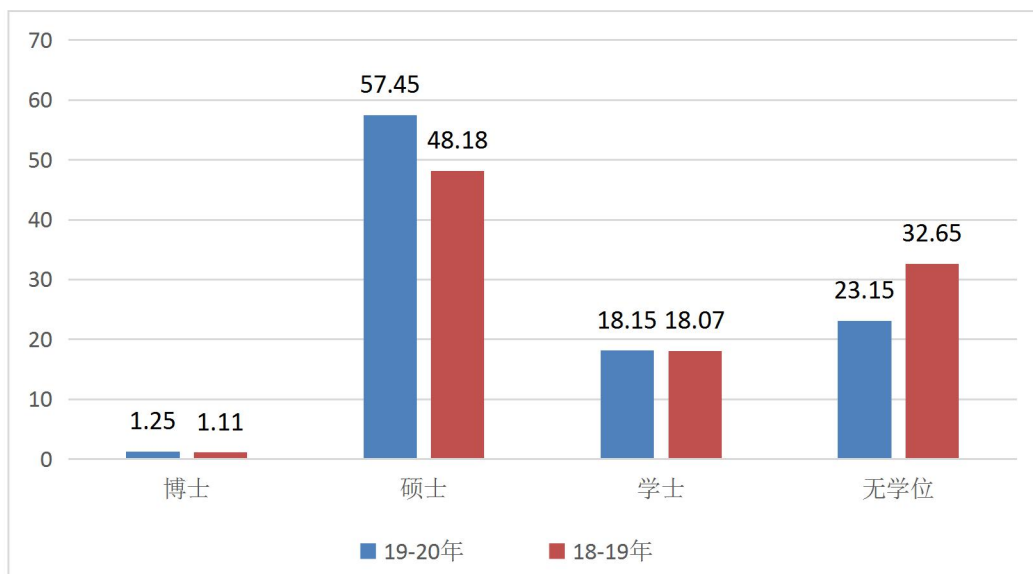


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

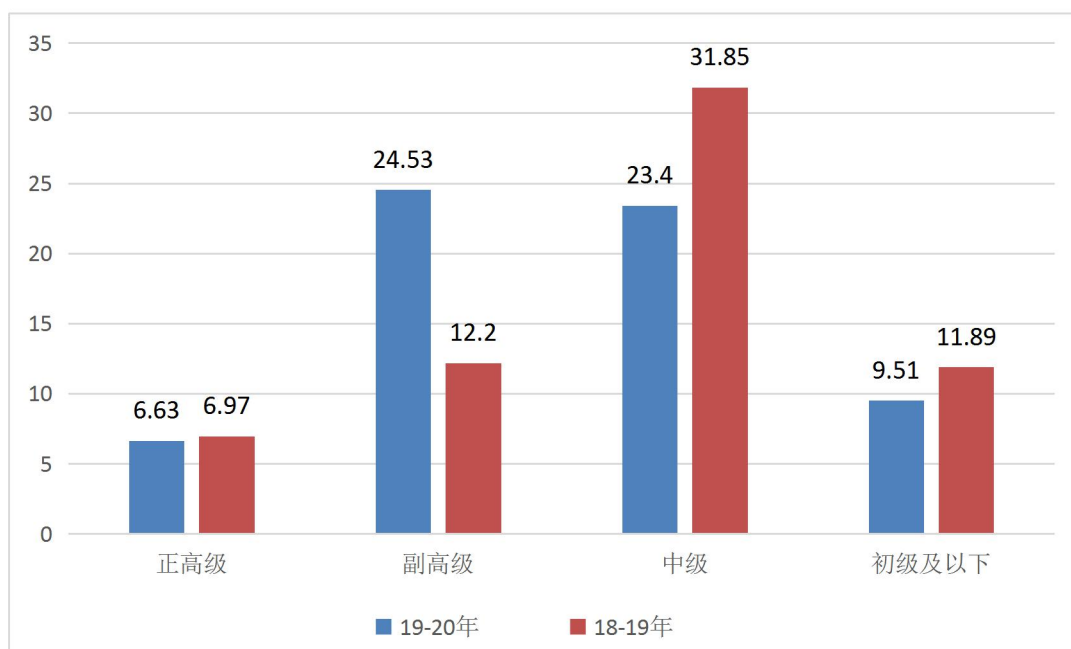


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

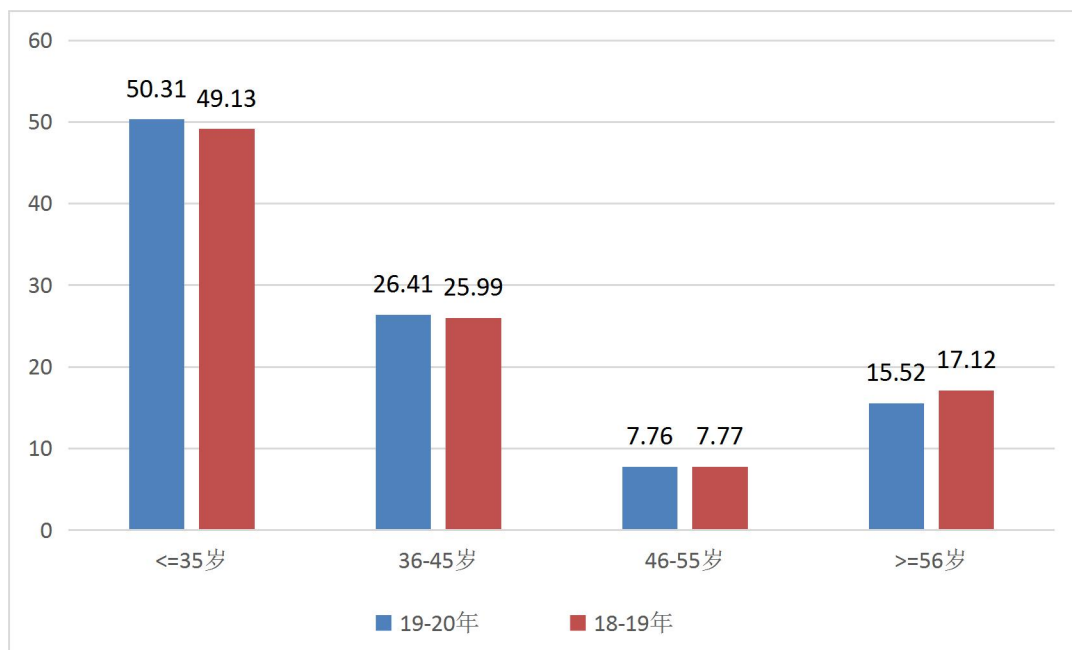


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”“四个回归”，坚持将高级职称教师承担本科教学工作作为一项基本制度，通过政策导向、绩效评价，落实强化教师教学主体责任，积极引导高级职称教师投身教学。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 206，占总课程门数的 37.45%；课程门次数为 496，占开课总门次的 27.94%。

正高级职称教师承担的课程门数为 45，占总课程门数的 8.18%；课程门次数为 70，占开课总门次的 3.94%。其中教授职称教师承担的课程门数为 38，占总课程门数的 6.91%；课程门次数为 61，占开课总门次的 3.44%。

副高级职称教师承担的课程门数为 168，占总课程门数的 30.55%；课程门次数为 426，占开课总门次的 24.00%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 127，占总课程门数的 23.09%；课程门次数为 356，占开课总门次的 20.06%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 26 人，以我校具有教授职称教师 32 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.25%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 18 人，占授课教授总人数比例的 69.23%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 48 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 48%。

（三）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 1837.25 万元，生均教学日常运行支出为 1095.95 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 110.56 万 m²，产权占地面积为 65.3 万 m²，学校总建筑面积为 33.39 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 200993.11m²，其中教室面积 58395.96m²，实验室及实习场所面积 36117.35m²。拥有体育馆面积 10514.3m²。拥有运动场面积 127135m²。按全日制在校生 16764 人算，生均学校占地面积为 65.95（m²/生），生均建筑面积为 19.92（m²/生），生均教学行政用房面积为 11.99（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.15（m²/生），生均体育馆面积 0.63（m²/生），生均运动场面积 7.58（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1105566.00	65.95
建筑面积	333903.56	19.92
教学行政用房面积	200993.11	11.99
实验、实习场所面积	36117.35	2.15
体育馆面积	10514.3	0.63
运动场面积	127135.0	7.58

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 0.853 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.51 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1216.2 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.63%。本科教学实验仪器设备 5424 台（套），合计总值 0.564 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 90 台（套），总值 2397.91 万元，按本科在校生 8029 人计算，本科生均实验仪器设备值 7024.54 元。学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 24302.49m²，阅览室座位数 2740 个。图书馆拥有纸质图书 150.12 万册，当年新增 61988 册，生均纸质

图书 89.55 册；拥有电子期刊 1.56 万册，学位论文 45.73 万册，音视频 25704 小时。2019 年图书流通量达到 7.36 万本册，电子资源访问量 223.66 万次，当年电子资源下载量 13.39 万篇次。

4. 信息资源

按照总体规划、分步实施的原则，学校数字化校园建设不断完善。学校校园网主干带宽达到 1000Mbps，校园网出口带宽 10000Mbps，网络接入信息点数量 6091 个，电子邮件系统用户数 24 个，管理信息系统数据总量 40GB。现有信息化工作人员 10 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持以培养高素质应用型、技术技能型专业人才为目标，以社会经济发展和产业技术进步驱动专业建设，优化专业结构，推进内涵发展，建强特色优势专业，专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、实践教学建设及创新创业教育成效明显。

1. 投入“四新”建设，优化专业结构布局。2019 年申报成功健康服务与管理本科专业，物流管理专业被教育部核定为 2019 年度省级一流本科专业建设点；2020 年，在新工科建设方面，积极申报区块链工程、宝石及材料工艺等 2 个新增本科专业，加强产教融合创新平台、人工智能教学资源等建设；在新文科建设方面，积极申报跨境电子商务等 2 个新增本科专业，推进外语与专业教育相结合，培养“一精多会”“一专多能”的高素质人才。

2. 落实“三元育人”理念，优化本科培养方案。积极发挥专业带头人作用推进人才培养方案修订工作，我校专业带头人总数为 29 人，其中具有高级职称的 26 人，所占比例为 89.66%，获得博士学位的 4 人，所占比例为 13.79%。通过广泛调研、反复论证，突出能力为本、重在应用的特色，努力将人格塑造、获取知识、培养能力和提高素质贯穿育人全过程，确保了人才培养方案质量。

3. 适应区域经济社会发展，优化应用型课程体系。邀请区域内的企业行业专家审议论证，根据培养目标要求、遵循学生认识规律，切实打造符合国家相关标准要求、课程设置先行后续关系恰当、教学内容前后衔接、知识结构科学合理的专业课程体系，体现夯实基础教学，突出主干课程，注重能力培养，重视个性发展，提高综合素质的特色。

2020 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表6 全校各学科2020级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	79.37	20.63	43.92	工学	78.46	21.54	45.25
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	78.45	21.55	50.11	医学	-	-	-
文学	77.56	22.44	39.41	管理学	81.18	18.82	41.36
历史学	-	-	-	艺术学	77.43	22.59	57.76

(二) 课程建设

学校已建设有7门省部级精品在线开放课程，MOOC课程3门，SPOC课程5门；本学年，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共550门、1775门次。

1. 推动课堂教学方式改革。贯彻落实教育部《教育信息化“十三五”规划》，加快信息技术与教育融合发展，丰富创新课程形式，建设高素质专业化创新型教师队伍。充分利用“雨课堂”平台，疫情防控特殊情况下打造在线教学“新常态”，着力以“学习革命”推动“质量革命”。共6门课程被评选为防疫期间线上教学优质课，其中三等奖1门、优秀奖5门。

2. 加强课程思政改革创新。发挥课程的育人功能，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，充分挖掘思政元素和德育功能，将其融入各门课程的教学内容，深入践行我校“三元育人”教学理念。

3. 开展各类精品课程建设。加大通识课、专业教育课、实践课程等的改革与建设，淘汰“水课”，打造“金课”；进一步扩大与合作企业建设专业、开发课程；每个教学院遴选1门课程完成校级精品资源课程建设，任课教师根据行业发展状况及时更新自身知识结构，及时掌握学生学习效果及思想动态，严格要求，认真引导，真正做到了教书与育人相结合。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	23.23	27.59	17.79
	上学年	22.00	17.81	22.95
31-60人	本学年	68.00	72.41	60.31
	上学年	73.75	61.64	76.20

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	5.69	0.00	1.82
	上学年	3.33	5.48	0.85
90 人以上	本学年	3.08	0.00	20.07
	上学年	0.92	15.07	0.00

（三）实践教学

学校不断完善实践教学体系，加强实践教学管理，充分发挥实验、实习、实训等实践教学环节育人功能，着力提升学生基本技能，实现理论与实践的融合。在 2020 版本科专业人才培养方案制（修）订中，进一步明确了各专业最低实践教学学时比例，强化了集中实践教学环节的科学设计。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 55 门。学校有实验技术人员 5 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 40%；具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 40%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 844 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 129 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 38.76%。平均每位教师指导学生人数为 5.99 人。

3. 实习与教学实践基地

学校持续加大实践教学平台建设，建立校企共建实习实训基地。学校现有校外实习、实训基地 102 个，本学年共接纳学生 685 人次。

（四）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，加强创新创业课程体系建设，以增强学生创新精神、创业意识和创造能力为核心，将大学生创新创业教育融入人才培养全过程。

1. 平台建设。学校设有创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业学院、教务处。开展创业培训项目 11 项，开展创新创业讲座 2 次。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，众创空间 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个。

2. 课程建设。开设《大学生创新创业基础》《大学生职业生涯规划及就业指导》《创新创业实践》等创新创业课程，积极发挥教师在创新创业工作中的引领作用，鼓励教师充分挖掘各类专业课程中的创新创业教育资源和元素，在教学环节中主动融入创新创业教育，培养学生的创新精神、创业意识，提高学生的创新创业核心竞争力。

3. 师资队伍。学校重视创新创业师资队伍建设，提高创新创业指导、教学和科研

水平。拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 11 人，组织教师创新创业专项培训 1 场次，至今有 4 人次参加了创新创业专项培训。

（五）教学改革

积极组织教职工深入学习研究教学改革、科学研究前沿热点问题，开展各级各类研究攻关活动，提高各级各类教学科研课题的申报质量。一年来，主编或参编教材 11 部；省级以上课题立项 39 项、结题 20 余项；公开发表论文 263 篇；校级刊物发表 76 篇；获得专利授权 10 项。学校教师主持 3 项省部级教学研究与改革项目：“关于大学生职场责任情商素养提升课程《课程责任动力学》的课程建设研究”“本科学前教育专业学前教育学课程过程性评价体系的构建与应用研究”“基于大学生创新创业社团视角的创新实践能力培养模式研究”等。这表明，学校科研成果应用服务经济社会发展方面跨上了新台阶。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

人才培养目标定位为：立足江西，辐射全国，围绕区域经济社会发展、新型城镇化建设及现代服务业，培养高素质应用型、技术技能型人才。人才培养工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育教学规律和学生成长成才规律，落实立德树人根本任务，坚持“以学生为本”教育理念，践行学校“三元育人”培养模式，深化教育教学改革，优化课程体系和教学内容，加强课程思政建设，强化实践教学环节，注重产学研用结合。实行学年学分制和模块化教学，设计“通识课+专业教育课+职业技能课+集中实践环节”等四大课程模块，按德智体美劳 5 方面作结构性限定，选修课学分占总学分比例在 30%左右，实践教学学分占总学分的 35-40%，充分体现应用型大学特色。

（二）专业课程体系建设

根据培养目标要求、遵循学生认识规律，形成课程设置先行后续关系恰当、教学内容前后衔接、知识结构科学合理的课程体系，体现夯实基础教学，突出主干课程，注重能力培养，重视个性发展，提高综合素质的特色。学校各专业平均开设课程 17.77 门，其中公共课 2.45 门，专业课 15.61 门；各专业平均总学时 2648.74，其中理论教学与实验教学学时分别为 1610.87、976.58。

（三）立德树人落实机制

坚决落实立德树人根本任务，在学校不断完善专业教育体系的改革创新中，始终发挥引领作用。一是积极构架思想政治课程模块。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。将习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，红色文化等设定为系列选择性必修课程，使用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版教材和教学大纲，明确及落实课程学分及对应学时。二是积极挖掘课程的思想政治教育资源。落实习近平总书记“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”重要指示，深化学校课程思政教学改革。学校在10个教学院各遴选1门校级精品课程建设，每门课程都有1名思政教师参与，充分挖掘和运用课程蕴含的思想政治教育资源，促进思想政治教育与专业知识教育的紧密结合，并将成果辐射融入到各专业课程育人实践中。三是积极打造“课程思政”教学团队。定期开展班级辅导员培训班，以教师、学生工作负责人、学工科科长、团委书记、二级学院辅导员为主体，打造一支政治素质高、教学和管理能力强的思政教学团队。

五、质量保障体系

学校高度重视教学质量保障体系建设，修订完善教学管理规章制度，规范基本教学运行，积极探索建立学校、教学院和教学班三级教学督导管理机制，充分发挥教学质量保障体系在育人过程中的重要作用。

（一）健全教学质量监控制度

学校高度重视教学质量监控制度的建设，建立了包括课程实施前、理论教学、实验（实训）教学、毕业实习、毕业论文（设计）、课程考核等主要教学环节质量标准，促进了全校教学规范和质量意识的提升，为学校教学质量监控提供了依据。还先后完善了《江西应用科技学院教学督导工作制度（试行）》《江西应用科技学院听课评课实施意见（试行）》《江西应用科技学院学生教学信息员制度》《江西应用科技学院听课制度（试行）》《江西应用科技学院教师教学评价办法》等系列规章制度，规范教学质量监控工作。

（二）构建教学质量监控机制

学校构建了学校、教学院和教学班三级教学督导管理机制，组建由 11 位具有副高以上职称教师组成的、学缘结构相对合理的校级教学督导组，每周分成 5 个小组，对所有教学院进行随机抽课评课，每周向全校公布抽课评课结果。教务处主要负责实施开展经常性的教学质量调查研究，组织全校性的教学质量评估、考核学生学业、总结交流质量监控结果、进行教学质量反馈与改进。二级学院教学质量监控由教学院长、党总支书记、教务科科长、兼职督导员、基层教学组织负责人等组成，主要工作包括：组织教学检查，开展教学评估，召开师生座谈会，进行个别访谈，随机听课，抽查试卷论文等教学文档，分析质量信息，解决相关问题，总结交流工作经验。教学班级设立教学信息员，能够及时了解学生学习动态及反馈意见，从而为学校和教学院的教学质量起到基础保障作用。通过三级管理机制，相互反馈、联动协调管理等方式，做到教学质量监控体系逐步完善及适时动态调整，确保教学质量稳步提升。

（三）落实听课评课各项制度

为掌握教师教学情况和学生学习情况，学校严格落实各类听课评课制度，对教师的教學态度、教學能力、教學內容、教學手段、教學效果及學生的學習態度、考試成績等作出比較具體的客觀評價，並對每位教師教學工作進行目標化管理考核。本學年內督導共聽課 136 學時，校領導聽課 66 學時，中層領導幹部聽課 204 學時，本科生參與評教 4432 人次。

（四）加強教學檢查監控管理

學校重視加強教學檢查監控管理，將每學期初、期中、期末的重點檢查與每周實施的日常檢查相結合。學期初檢查的主要內容是教學準備情況、教學環境、教師按時到課情況、教學資料準備情況、學生出勤情況、教材持有情況、課堂紀律等；期中檢查以教學進度、教學內容和效果為重點；期末檢查主要是考試組織、考風考紀情況、教學檔案的规范管理。本學年，還組織了期末考试试卷质量专项检查评估和 2016 级本科生毕业论文（设计）评估，检查结果进行通报，督促整改。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020年共有本科毕业生780人，实际毕业人数772人，毕业率为98.97%，学位授予率为98.96%。

（二）就业情况

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达82.9%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占87.81%。升学36人，占4.66%，其中出国（境）留学1人，占0.16%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生65名，占全日制在校本科生数比例为0.81%。

（四）开展学生学习满意度的调查

学校研究设置学生对自己所学专业、课程设置能否满足专业培养需要、选用教材能否满足课程教学需要、对教师的教学能力和学术水平、对教师的敬业精神、对教师的教学条件及环境、对实验、实习安排及条件、对毕业论文（设计）的组织安排、对图书馆学习资源及环境、学风、考风等20个问题，认真组织开展学生学习满意度调查。从调查结果来看，学生满意和比较满意比例达96%，基本满意为3%。同时，通过调查收集到比较宝贵的意见建议，对学校的教育教学管理、教师授课水平、教学资源引进提供了重要参考。

七、特色发展

学校注重与区域创新要素资源对接、与行业企业对接，以培养学生创新精神和实践能力为核心，加强课程实验（实训）、顶岗（跟岗）实习、毕业实习、毕业设计（论文）等实践教学环节，加强校内外实践基地建设，鼓励学生参与科技创新及竞赛等实践活动。一是实验室、实习场所的建设力度不断加大。学校在充分利用建筑工程、机电工程、电工电子、计算机、经济管理、艺术实训等6大校内实验实训基地的基础上，根据学校专业建设规划，投资建成车辆服务工程实训基地、3D打印实训基地、人工智能实训基地和大数据云计算实训基地。目前，共有各类实训室225间，其中自建203间、共建22间，构成了24个实验区和3个展厅的实践教学规模。二是大力推进校企合作、校校合作。为倾力培养学生实践能力，打通从学校到岗位的“最后一公里”，

根据学校办学和企业发展的需要，加强“校企合作，产教融合、协同育人”，与企业签订实质性合作协议。自2016年开始，学校先后和省内外19家企业签订了专业合作共建、培养应用型人才的协议，包括中兴通讯、科大讯飞、华为（鲲鹏）、用友软件和大族激光等国内行业一流名企和上市公司。如，与华为云学院鲲鹏中心的合作是依托于华为云数据+AI人才培养体系，在学校人工智能学院基础上建立的校企合作新模式。近两年，学校和企业共同申报并获批教育部科研项目有21项。学校加大了与国内名校、区域强校的合作，2020年，浙江大学创新创业实践基地落户学校；学校软件与区块链学院与华东交通大学信息工程学院签订对口帮扶协议。三是将实验实训教学、项目实训、科技创新与学科竞赛、职业技能竞赛相融合，形成“学、训、赛”三位一体的实践教学模式。学生不仅参加课内实验实训学习，更在教师的指导下，将科技创新和职业技能比赛项目的内容融入其中。2019年，学生参加省级以上赛事共获得120个奖项，其中，国际级3项，国家级6项，省级111项。2020年，在第九届全国大学生机械创新设计大赛获全国一等奖、二等奖各一项；在江西省大学生机械创新设计大赛中，学校报送的8项作品均斩获佳绩，其中一等奖2项、二等奖3项、三等奖3项；学校青云合唱团在第十五届中国国际合唱节被评为“一级合唱团”。

八、存在问题及改进计划

（一）专业结构与区域经济对接需进一步紧密

学校积极推进专业结构优化与调整，但与区域经济社会发展需求还存在差距，对应用型人才培养支撑作用还未充分发挥；教师教学科研难以反映学科前沿；课程资源开发与区域新产业、新业态、新技术、新模式的融合还不够。某些专业与企业合作办学深度和广度不够，发展不平衡。

改进措施：围绕区域产业布局和科技发展，进一步优化专业结构，加强人工智能、智能制造等新工科的建设，巩固、充实、提升传统专业，提高质量、办出特色、办出品牌。加强专业调研，广泛征求行业企业专家意见，进一步优化人才培养方案，优化课程结构，完善实践教学体系。进一步加强校企合作管理，实现校企更深度合作，达成协同育人更好效益。

（二）师资队伍建设需进一步加强

师资队伍是学校建设发展的关键要素。目前专任教师799人，总量不足，且专业分布不尽合理；“双师型”教师数量不够，来自行业的兼职教师总量较少。

改进措施：将师资队伍规划建设进一步落到实处，针对各学院各专业生师比状况、

学科专业发展需要，统筹规划、推进师资队伍建设。持续增加专任教师总量，积极引进具有博士学位的专家型人才和新工科专业高技能人才，以满足教学需要。组织教师到行业企业挂职锻炼、顶岗培训，在生产一线培养实践能力，提高教师指导实践教学的能力。紧密结合校外实践教学基地建设，积极聘请行业企业具有丰富实践经验的高级技术人员担任兼职教师。

（三）教学质量监控体系建设需进一步完善

学校教学质量监控体系还在完善中，部分教师对应用型人才培养应有内部质量保障认知不足，对本科主要教学环节质量标准掌握不够，部分教学管理人员对规范化落实教学质量监控机制把握不够准确。

改进措施：持续完善教学质量监控体系建设，确保各规管理规章制度有效落实、扎实运行；完善教学质量监控信息反馈、督促整改、持续改进的长效工作机制；加强学校的质量文化建设，促使全体教职工自觉形成提升教育教学质量的服务意识。

2020-2021 学年，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，积极建设高水平应用型本科教育，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，依据高等教育教学规律和学生成长成才规律，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，全面深化教育教学改革，进一步提升教育教学质量，彰显“健全人格+复合专业+实践能力”的“三元育人”特色，努力把学校建设成为在全国民办院校中影响较大、水平较高、特色鲜明的应用型本科院校。