

# 江西应用科技学院教师课堂教学质量评价办法

课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地，是高校落实立德树人根本任务的关键环节。为提高应用型人才培养质量，加强课堂教学质量管理，客观、公正地评价教师课堂教学水平，引导广大教师把主要精力投入到教学工作，关注学生学习需求，持续提升教师课堂教学质量，实现人才培养目标的达成度。结合学校实际，特制定本评价办法。

## 一、组织机构

（一）学校成立以校长为组长，分管校领导为副组长，校办、质量监控中心、教务处、人事处、评估办、学工处、教师发展中心等职能部门负责人以及校级教学督导组部分人员、各教学学院院长为成员的校级教师课堂教学质量评价工作领导小组。领导小组下设办公室，办公室设在质量监控中心，办公室主任由质量监控中心主任担任。主要负责全校教师课堂教学质量评价方案的制（修）定、实施、评价结果审核统计、撰写评价报告等日常工作。

（二）各教学学院（部）成立以院长、书记（主任）为组长，副院长为副组长，教研室、教务科、学工科等科室负责人以及院（部）督导组人员为成员的院（部）级教师课堂教学质量评价工作小组。主要根据学校要求负责本学院（部）工作部署、实施、评价结果公示、评价结果审核报送和受理相关问题的申诉等工作。

## 二、评价目的

（一）通过开展教师课堂教学质量评价，对教师教学过程及其结果是否达到一定质量要求做出价值判断，帮助教师了解教学中存在的优势与不足，为教师成长提供支持。引导和激励广大教师加大教学投

入，更好地调动教师投入教学工作的积极性和创造性，促进教学内容和方法的改革，不断提升教师课堂教学质量。

（二）通过有效的教师课堂教学质量评价，为教师绩效考核、评优评先、晋升、专业技术职称评聘等提供基本的依据。

（三）建立健全教学质量保障体系，持续提升教育教学质量。

### **三、评价原则**

遵循高等教育教学规律，适应学校教师工作特点；强调以学论教，突出学生的评价主体地位；强调师德评价和课程育人评价，注重教师的全面发展；强调公开透明，确保评价结果的公平公正。

### **四、评价对象**

评价对象为承担课堂教学任务的校内专、兼职教师（不含外聘和柔性聘任教师）。

### **五、评价时间**

每学期最后一至两周集中开展。

### **六、评价内容**

课堂教学质量评价由学生评价、教学院（部）评价、同行评价三部分组成，采用百分制，满分为 100 分，所占分值比例分别为 50%、25%、25%。评价对象的综合评价得分均按照权重占比换算为标准分后再进行排序。

#### **（一）学生评价（占总评的 50%）**

1. 学生评价工作以班级为单位，全体学生登录”智慧应科APP”，进入“应用”栏“学生评价”模块，进行线上填写，对本班相应课程的任课教师进行认真评价。重点从教师的教学态度、教学内容、教学

方法、教学效果等方面进行评价。评价指标见附件 1。

2. 若同一学生对所有任课教师所评分值完全一致，视为无效评价。

3. 学生评价得分计算方式：对学生评价得分从高到低进行排序，去掉前 10%和后 10%，以其余学生评价分数的平均值为教师任教某门课程的评价得分，当学期任教的各门课程学生评分的平均值为该教师学期的最终得分。评价结果由评教系统自动生成。

## **(二) 教学院（部）评价（占总评的 25%）**

1. 各学院（部）评价人员为各教学院（部）教师课堂教学质量工作小组全体成员，评价人员在集体讨论研究、调阅检查每位教师相关材料的基础上，登录”智慧应科 APP”，进入“应用”栏“教学院（部）评价”模块进行线上评价。

2. 教学院（部）评价，主要根据本学院（部）教学“三查”（期初、期中、期末）结果和教学改革与研究、资料上交、成绩评定、调（停）课等教师履行教学工作规范及质量情况，对本学院（部）每一位任课教师进行评价。评价指标见附件 2。

3. 若同一评价人员对本学院（部）教师所评分值完全一致，视为无效评价。

4. 教学院（部）评价得分计算方式：采取去掉一个最高分和一个最低分，以其余得分的平均值为教师的该项最终得分方式计算；也可根据本学院（部）实际情况制订其他相关计算办法，经所在学院（部）内部公示通过并报质量监控中心备案后实施。评价结果由评教系统自动生成。

## **(三) 同行评价（占总评 25%）**

1. 同行评价是以开展听课为前提，原则上以教研室为单位，在任课教师间进行听课互评。各教学院（部）根据学校相关文件要求，应做到听课全覆盖。如教研室规模较小，学院（部）可根据具体情况对

相近教研室进行整合分组。各教学学院（部）领导、院（部）督导小组成员根据平时听课情况，可以对所在各教学学院（部）的所有授课教师进行听课评价。校级督导员根据平时听课情况有权限对被听课人进行听课评价。

2. 同行评价，由评价人根据平时听课记录，登录”智慧应科APP”，进入“应用”栏“同行评价”模块对被听课教师进行评价。评价标准见附件3。

3. 若同一教师对本教研室所有教师所评分值完全一致，视为无效评价。

4. 同行评价得分计算方式：采取去掉一个最高分和一个最低分，以其余得分的平均值为教师的最终得分。同行评价结果由评教系统自动生成。

## 七、评价程序

（一）学校质量监控中心依据本办法有关规定下发通知，及时开放评教系统，组织指导各学院（部）开展教师课堂教学质量评价工作。

（二）各教学学院（部）成立院（部）教师课堂教学质量评价工作小组并在规定时间内，组织相关评价人员按类别在评教系统中完成对全体教师的学生评价、教学学院（部）评价、同行评价以及综合等级评定工作。

（三）各学院（部）将教师课堂教学质量评价结果在本学院（部）公示，公示期3天。教师如对评价结果有异议，可在公示期内向学院（部）教师教学质量评价工作小组申诉，评价小组应予受理并在3个工作日内回复处理意见。如申诉人对学院（部）处理结果不满意，可进一步向校级教师课堂教学质量评价工作领导小组办公室申诉，由质量监控中心会同相关部门组成调查组进行调查处理，并在5个工作日内回复处理意见。

（四）各学院（部）将评定结果打印一份，由所在学院（部）教师课堂教学质量评价工作小组组长签字、学院（部）盖章后报质量监控中心审核备案。

（五）质量监控中心完成审核后，开放评价系统供教师查询本人评价结果。

## 八、评价结果反馈及运用

（一）课堂教学质量评价采用百分制。教师课堂教学质量评价的综合得分计算方式：

综合评价得分 = 学生评分 × 50% + 教学院（部）评价 × 25% + 同行评分 × 25%。

（二）评价等级的确定。教师教学质量评价分为优秀、良好、合格和不合格四个等级。根据各学院（部）教师教学质量评价的综合得分排序：位居前 10%的为优秀；位居前 31%~90%的为良好；位居后 30%的教师，得分 60 分（含）以上为合格，低于 60 分为不合格。

（三）学校“教学事故认定处理委员会”办公室有权根据《江西应用科技学院关于教学差错与事故处理办法》对相关责任人做出的处理结果，对被评价人的评价等级按有关规定做相应处理。

（四）课堂教学质量评价结果，报送相关职能部门作为教师绩效、评优评先、晋升、专业技术职称评聘等内容考核的主要依据。

（五）课堂教学质量评价结果为不合格或学院（部）排名后 10% 的教师，学院（部）应督促其改进，并做好相关的培训、帮扶工作。在学院（部）连续 3 次课堂教学质量评价结果为不合格的教师，提请人事处、教务处根据学校相关规定取消该教师课程主讲资格或转岗或解聘。

（六）教师出现师德师风问题、重大教学事故以及造成重大不良影响的其他事故，实行一票否决制，该学期课堂教学质量直接认定为

不合格。

**九、本办法自发布之日起施行,与本办法不一致的文件即时废止,均以此文执行,由质量监控中心负责解释。**

附件:

1. 江西应用科技学院教师课堂教学质量评价指标（学生评价）
2. 江西应用科技学院教师课堂教学质量评价指标（教学院（部）评价）
3. 江西应用科技学院教师课堂教学质量评价指标（同行评价）

## 附件 1

## 江西应用科技学院教师课堂教学质量评价指标

## (学生评价)

项目	评价指标	分值	评分
教学态度 20 分	1. 老师备课(含实验实训准备)充分,精神饱满,教学态度严谨、热情。	10	
	2. 老师敬业勤勉,为人师表;按时上、下课,遵守教学纪律。	10	
教学内容 20 分	1. 教学设计(含实验实训项目设计)合理,讲授思路清晰,条理清楚,深浅有度,重点突出,层次分明。	5	
	2 提供了丰富的课程资源(含教材、实验实训指导书),为同学课内外学习提供了有效引导和支持,有效地拓展了学生的专业视野;联系实际,举例贴切,分析深刻,对学生知识理解和运用有启发;既教书、又育人,课程育人效果好。	15	
教学方式 30 分	1. 善于与学生互动,注重知识、能力(实验技能)与情感教育融为一体。鼓励学生参与质疑和讨论,认真回答学生围绕教学内容提出的问题。	10	
	2. 用普通话讲课,语言表达清楚,板书规范。	5	
	3. 认真解答学生课内外提出的问题(积极指导学生做实验实训);布置适当的作业,并认真批改(批改实验实训报告);引导学生开展课外实践与拓展学习。	15	
教学效果 30 分	1. 注重技能训练,实际指导学生开展课外实践与拓展学习,培养学生的创新精神和应用能力。	10	
	2. 关心和爱护学生,进行自然、贴切的思想 and 人格教育。	10	
	3. 重启发引导,师生互动,课堂氛围生动,能激发学习兴趣。通过该课程的学习,觉得很有收获。	10	
<b>总分</b>		100	

注:评分满分为 100 分,优( $\geq 90$ )、良(70-89)、合格(60-69)、不合格( $< 60$ )。请参评同学按指标内容给出每位教师的单项分值和总分;若同一学生对所有任课教师所评分值完全一致,视为无效评价。

## 附件 2

## 江西应用科技学院教师课堂教学质量评价指标

## (教学院(部)评价)

教师: \_\_\_\_\_ 课程: \_\_\_\_\_ 时间: \_\_\_\_\_

项目	评价指标	分值	评分
期初教学检查	授课计划(含实验实训,下同)编制合理,教案或讲稿规范认真;教师按时到岗,教学材料完整;教师备课充分、授课状态饱满;课堂学生出勤率较高,课堂纪律良好。	20	
期中教学检查	严格执行教学进度,教案或讲稿规范认真并有符合要求的超前量; 课堂教学秩序良好,学生出勤率高,教师授课及学生学习状态较好; 作业(实验实训报告)批改和辅导答疑及时、认真。	20	
期末教学检查	认真完成课程教学内容,教案或讲稿完整规范; 试卷命题规范,作业(实验实训报告)、试卷批改及时、认真; 教学手册填写规范完整,教学工作总结认真;积极承担监考任务,无监考事故发生。	20	
调(停)课	严格按课表组织教学,无调(停)课现象。	10	
成绩评定	评分公平、公正,考核成绩符合正态分布;及时上报课程考核成绩,成绩评定无差错。	10	
资料上交情况	按规定及时上交各种教学文件资料:教学手册(含课程过程考核记录、学校成绩登记表、成绩分析报告等)、课程教学档案等。	10	
教学改革与研究	按时参加教研活动,积极参与教学改革与研究,发表有教学研究论文,或主持、参与教改立项;积极承担课程建设和专业建设工作。	10	
综合评价	等级: _____	评分合计	
评价人签字			

注:评分满分为100分,优( $\geq 90$ )、良(70-89)、合格(60-69)、不合格( $< 60$ )。请评价人员按指标内容给出每位教师的单项分值和总分;若同一评价人对所有任课教师所评分值完全一致,视为无效评价。



## 附件 3

## 江西应用科技学院教师课堂教学效果评价指标

## (同行评价)

教师：\_\_\_\_\_ 课程：\_\_\_\_\_ 时间：\_\_\_\_\_

项目	评价指标（主要观察点）	分值	评分
教学理念 (10分)	1. 教学理念符合学科专业与课程要求,体现立德树人思想和“三元育人”理念,教书育人、学生为本。	5	
	2. 素质教育、落实双基、培养能力、重在应用。	5	
教学态度 (20分)	1. 遵守教学纪律、按时上下课,有效利用上课时间。	5	
	2. 为人师表、精神饱满、仪表端庄。	5	
	3. 教学(含实验实训)准备充分,有完备的教案和图文并茂的电子课件。	5	
	4. 上课认真负责,维持课堂纪律。学生到课率高(90%以上),迟到率低(不超过10%),学生无无故早退和玩手机现象。	5	
教学内容 (35分)	1. 按教学大纲的基本要求授课,教学进度安排得当,课程思政目标得到实现。	5	
	2. 教学内容有深度、广度,反映学科前沿,渗透专业思想,使用质量高的教学资源,具有高阶性、创新性的“金课特征”。	10	
	3. 理论联系实际、讲清基本理论、注重知识应用。	10	
	4. 教学设计(含实验实训项目设计)合理,讲授思路清晰,条理清楚,深浅有度,重点突出,层次分明。	10	
教学方法 (35分)	1. 教学组织有序,教学过程安排合理,上课有激情,教学生动,师生互动充分,课堂气氛好,能调动学生积极性、激发学生的学习兴趣。	10	
	2. 熟悉学生的基本特点,做到因材施教;注重以学生为中心创新教学,体现教师主导、学生主体。注重培养学生的学习方法、思维方式,提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。	10	
	3. 能恰当有效地利用现代技术手段及教具、图表、多媒体进行教学。	5	
	4. 用普通话讲课,语言表达清楚、准确,板书规范。	5	
	布置适当的作业或思考题,作业(实验实训报告)批改认真。	5	
综合评价等级	等级: _____	评分合计	
评价人签字			

说明:评分满分为100分,优( $\geq 90$ )、良(70-89)、合格(60-69)、不合格( $< 60$ )。请评价人员按指标内容给出每位教师的单项分值和总分;若同一评价人对所有任课教师所评分值完全一致,视为无效评价。